

SCHOOLGIDS

2024 - 2025



Een stevige basis voor ieder kind!

EEN WOORD VOORAF

Deze gids vertelt u waar basisschool de Schakel voor staat. Hij is geschreven om u inhoudelijke en organisatorische informatie te geven over de school.

In 1974 werd de jongens- en de meisjesschool samengevoegd en bedachten leerkrachten een nieuwe naam voor de school. Met de naam De Schakel willen we uitdrukking geven aan de functie van onze school. Wij willen nog steeds een belangrijke schakel vormen in het leven van uw kind. Als school zijn we een schakel in de ontwikkeling en verdere groei van uw kind. Bovendien is gedacht aan de school als schakel tussen gezin en maatschappij. Binnen de school zijn de kinderen allemaal schakeltjes die in al hun verscheidenheid de school sterk maken. Wij leiden op tot schakelburgers: kinderen die met een goed gevulde rugzak de wijde wereld in gaan. Bij ons telt iedere schakel mee! We hebben gemiddeld 265 kinderen verdeeld over 11 groepen.

De Schakel valt onder het bestuur van Stichting Bommelerwijs. Onder dit bestuur vallen nog 6 andere scholen binnen de gemeenten Maasdriel en Zaltbommel. Recente ontwikkelingen en meer informatie zijn te vinden op de website van de school: www.deschakelammerzoden.nl.

We vinden de samenwerking rondom uw kind (eren) met u als ouder erg belangrijk. Daarom leest u na de ontwikkelingen voor komend schooljaar, hoe we die samenwerking voor ons zien. Zo weet u wat u van ons kunt verwachten en andersom.

ONTWIKKELINGEN SCHOOLJAAR 2024-2025

- ▶ We zijn ons bewust van de groeimogelijkheden van ieder kind en onderzoeken voortdurend hoe we ze binnen hun eigen mogelijkheden tot leren krijgen. Hierin hanteren we hoge verwachtingen.
- ▶ We formuleren een visie op hoe we met kinderen omgaan. Kernwoorden zijn: positieve benadering, werken vanuit de relatie, kinderen zien zodat ze tot bloei komen.
- ▶ Er is een doorgaande lijn in het rekenonderwijs via eenduidige rekentaal en een uniforme instructie.
- ▶ Verdere ontwikkeling van beredeneerde variatie in de didactiek.
- ▶ Er is veel aandacht voor lezen op de Schakel via tijd op het rooster, aanbod van rijke en uitdagende teksten en het interactief 'verwerken' ervan. Zowel voor spreken als schrijven. De leerkracht is de helpende volwassene.
- ▶ Burgerschap heeft een herkenbare plek in ons aanbod.
- ▶ Het versterken van de professionele cultuur op school en het eigenaarschap van leerkrachten door het werken in leerteams.
- ▶ Versterken van de relatie tussen school en ouders rondom hun kinderen.

We wensen u veel leesplezier. Vanzelfsprekend bent u altijd van harte welkom voor een kop koffie tijdens een persoonlijk gesprek. Als we in deze gids praten over ouders bedoelen we ouders en/of verzorgers.

Namens team de Schakel,

Lonneke Gillebaard
directeur



INHOUDSOPGAVE

Een woord vooraf	2	4.5 Medisch handelen en medicijnverstrekking	19	8. Participanten Brede School	36
1. De School	6	4.6 Schorsing en verwijdering	19	8.1 Kinderopvang Pippi	36
1.1 De visie van de Schakel	6	4.7 Privacy	19	8.2 Voorschool Dikkertje Dap	36
1.2 Op de Schakel werken we samen	6	4.8 De Medezeggenschapsraad	19	8.3 Kinderoefentherapie Jeline	37
1.3 Onze kernwaarden	6	4.9 Oudervereniging	20	8.4 Bibliotheek Rivierenland	37
2. De Organisatie	8	4.10 Klachtenregeling	20	8.5 Logopediepraktijk Mariëlle van Pelt	37
2.1 Directie en bestuur	8	4.11 Verkeer rondom school	21		
2.2 De samenstelling van het team en de school	8	5. Het volgen van de kinderen en ondersteuning	23		
2.3 De groepsgrootte	8	5.1 Het doel van het leerlingvolgsysteem en de ondersteuning	23		
2.4 Duobanen	9	5.2 De ontwikkeling van de kinderen op school	23		
2.5 Schooltijden	9	5.3 Verslaglegging en oudergesprekken	24		
2.6 Wegbrengen	9	5.4 De interne begeleiding	25		
2.7 Vakanties, vrije dagen en studiemiddagen	9	5.5 Passend onderwijs	27		
2.8 Groepsindeling 2024-2025	10	5.6 Jeugdgezondheidszorg	27		
3. Het Onderwijs	12	5.7 Meldcode huiselijk geweld en Kindermishandeling	28		
3.1 Het pedagogisch klimaat	12	6. Activiteiten	30		
3.2 Het onderwijs	12	6.1 Aandacht voor lezen	30		
3.3 De ontwikkeling in de kleutergroepen – de leerjaren 1 en 2	12	6.2 Cultuureducatie	30		
3.4 Beginnen met lezen	12	6.3 Bewegingsonderwijs, bewegend leren, buiten les	30		
3.5 Schoolbrede vakken	13	6.4 Gezonde voeding	30		
3.6 Kanjerschool	14	6.5 Vieringen	31		
4. Ouders	17	7. Personeel	33		
4.1 Informatie naar ouders	17	7.1 Ziekte en Verlof	33		
4.2 Ziekmelden, berichten tandarts, dokter	17	7.2 Nieuwe leerkrachten	33		
4.3 Verlof	18	7.3 Scholing	33		
4.4 Aan-en afmelden op de Schakel	18	7.4 Contactgegevens personeelsleden	33		

IN HET KORT

In het kort

In deze schoolgids beschrijven wij hoe we uw kind begeleiden. Om een kort beeld te geven, leest u hieronder wat u als ouders van de Schakel kunt verwachten.

- De school informeert ouders regelmatig over de voortgang van hun kind.
- De school zorgt voor een goed pedagogisch klimaat waar kinderen zich veilig voelen.
- De school besteedt naast kennisoverdracht aandacht aan sociaal emotionele ontwikkeling.
- De school besteedt aandacht aan culturele en creatieve activiteiten.
- De school besteedt aandacht aan leerlingen die met leerstof meer of minder aan kunnen.
- Leerkrachten maken duidelijk hoe zij bereikbaar zijn voor ouders en wanneer afspraken gepland kunnen worden.
- De directeur en de intern begeleider(s) zijn bereikbaar en aan te spreken.
- De school communiceert helder en duidelijk naar ouders en gebruikt hiervoor verschillende kanalen.
- Het team praat altijd met respect over kinderen van de school en hun ouders.

We kunnen bovenstaande uitgangspunten realiseren als we een goede en open communicatie met ouders hebben. Daarvoor zijn we samen verantwoordelijk. Als school vragen wij aan ouders om aandacht te besteden aan het volgende:

- Ouders zorgen ervoor dat kinderen op tijd op school komen.
- Ouders tonen belangstelling voor de school en zijn zoveel mogelijk aanwezig op. informatieavonden, ouderavonden en rapportbesprekingen.
- Ouders geven relevante informatie over hun kind tijdig door aan school.
- Ouders praten regelmatig met hun kinderen over school en brengen hen een positieve schoolhouding bij.
- Ouders stimuleren hun kinderen om deel te nemen aan activiteiten die de school organiseert.
- Ouders tonen belangstelling voor het schoolwerk van hun kinderen en moedigen hen aan.
- Ouders praten met respect over school, andere leerlingen, leerkrachten en andere ouders.





01 DE SCHOOL

1. DE SCHOOL

1.1 DE VISIE VAN DE SCHAKEL

Ieder kind horen, zien en omringen met aandacht en vertrouwen. Zodat het vanuit een stevige basis, eigenheid, kennis en talenten ontwikkelt waarmee het de wijde wereld in gaat.

WAAROM DE SCHAKEL?

Wij geloven dat we alle kinderen een stevige basis kunnen bieden waarmee ze een fundament leggen voor hun leven na de basisschool. Daarbij vinden we het belangrijk dat de kinderen veel kennis opdoen op school zodat ze zelfstandig leren denken. We stimuleren de brede ontwikkeling van kinderen zodat ieder kind z'n talent ontdekt.

HOE DOEN WE DAT?

Op onze school mogen ze ontdekken wie ze zijn, waar ze goed in zijn en waar ze talent voor hebben. Ze leren samenwerken in groepen, vriendschappen sluiten, ruzie maken en er samen weer uitkomen. Daardoor is onze school een oefenweide waar spelen, leren en ontwikkelen de kernwoorden zijn.

De school vormt een hechte gemeenschap waar leerkrachten werken die de kinderen samen met hun ouders omringen met aandacht en uitgaan van vertrouwen zodat ze tot leren en ontwikkelen komen. Ze moedigen de kinderen aan om zichzelf te redden, ze zijn nabij en zien ieder kind.

WAT DOEN WE?

We bieden kwalitatief goed onderwijs met eigentijdse methodes en leggen hiermee de verbinding met de wereld om kinderen heen. We zien onze school als een oefenweide waar kinderen mogen ontdekken waar ze goed en minder goed in zijn. Ze werken aan een stevige

basis van kennis en expertise in rekenen, taal en spelling en begrijpend lezen waarop ze de rest van hun leven kunnen terugvallen. We stimuleren ze om kennis van de wereld, de natuur en geschiedenis op te doen. Ook in het aanbod van muziekonderwijs, bewegend leren en creatief onderwijs ontdekken kinderen hun eigenheid.

1.2 OP DE SCHAKEL WERKEN WE SAMEN

De Schakel is van oudsher een rooms-katholieke basisschool. We heten alle kinderen welkom ongeacht de geloofsovertuiging, sociale afkomst of politieke voorkeur. We bieden ook onderwijs aan kinderen met een andere nationaliteit.

We zijn een school waar kinderen zich thuis voelen. Op de Schakel mogen ze ontdekken wie ze zijn en waar ze talent voor hebben. Je veilig voelen als kind en jezelf kunnen redden vanuit vertrouwen in je eigen mogelijkheden, staat bij ons voorop. Daarnaast vinden we het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs en bij de ontwikkeling van hun kind.

Op de Schakel wordt geleerd en gewerkt. Voordat de kinderen na groep 8 de wijde wereld ingaan, ontwikkelen ze een stevige basis aan kennis en vaardigheden. Bijvoorbeeld vaardig zijn in het samenwerken met anderen. Of leren om zelf keuzes te maken. Hierop kunnen kinderen de rest van hun leven terugvallen.

1.3 ONZE KERNWAARDEN BETROKKEN

We zijn betrokken bij elkaar, bij de kinderen en bij het onderwijs dat we samen ontwikkelen en verzorgen. Op de Schakel richten we de activiteiten en het lesprogramma zo in dat die betrokkenheid ontstaat. We bieden de kinderen gevarieerde lessen aan en stimuleren het dat ze zelf verantwoordelijkheid nemen. Het team van

leerkrachten reageert alert op ontwikkelingen in de groep en in de maatschappij zodat de wereld van vandaag in de school terugkomt.

ZELFREDZAAM

We zetten in op het zelfstandig vermogen van onze kinderen en onszelf. Creatief denken wordt gestimuleerd zodat kinderen ervaren dat er meerdere oplossingen en strategieën zijn.

VERTROUWEN

We denken in mogelijkheden en kunnen op elkaar terugvallen als dat nodig is. We vertrouwen elkaars expertise en de mogelijkheden van onze kinderen. We gaan uit van de positieve intentie van de ander.

VEILIG

We werken aan een sociaal veilige school waar kinderen met plezier naar toe gaan. Het is onze taak om hiervoor de voorwaarden te bieden en dit in de gaten te houden. Voelt een kind zich goed? Dan is dit de basis om zich verder te ontwikkelen. Soms moet een kind leren dat het noodzakelijk is om eigen belangen en rechten op de achtergrond te stellen en er voor anderen te zijn. Via de kanjer methode werken we op de Schakel actief aan een goed groepsklimaat. Het bevorderen van de sociale omgang en alert zijn op pestgedrag staan hoog op de agenda van het team.

ONTWIKKELING

Onze school is in ontwikkeling ten gunste van ons onderwijs en onze teamcultuur. In een uitdagende leeromgeving worden kinderen geprikkeld om samen te onderzoeken, te ontdekken en te leren. De kleuters werken in thema's die aansluiten bij hun beleavingswereld en ook in de rest van de groepen zetten we de komende jaren in op themagericht onderwijs.



02 DE ORGANISATIE

2. DE ORGANISATIE

Door u meer te vertellen over de organisatie van onze school, krijgt u een idee van wat er allemaal op de Schakel gebeurt. Daarnaast krijgt u inzicht in functies van medewerkers, leest u hoe zaken geregeld zijn en waar u terecht kunt met vragen.

2.1 DIRECTIE EN BESTUUR

Stichting Bommelerwijs is de roepnaam van De Stichting RK Onderwijs Bommelerwaard die in 2000 door een fusie van de 4 schoolbesturen in de Bommelerwaard is ontstaan.

Onder Bommelerwijs vallen 6 katholieke scholen en 1 protestantschristelijke basisschool in: Zaltbommel, Kerkdriel, Velddriel, Alem, Well, Hedel en Ammerzoden. Zij verzorgen onderwijs voor ongeveer 1600 leerlingen. De scholen staan in verschillende kernen en hebben elk een eigen historie en identiteit.

Bommelerwijs heeft er daarom voor gekozen om alle scholen de ruimte te geven om zich optimaal aan te passen aan de wensen en eisen van de gemeenschap, waarvan zij onderdeel uitmaken. De zorg voor (het welzijn van) de individuele leerling en de kwaliteit van het onderwijs zijn centrale drijfveren bij iedere school.

Bommelerwijs wil vanuit de christelijke identiteit een basis leggen voor de toekomstige ontwikkeling van de aan haar toevertrouwde kinderen. Bommelerwijs wil daartoe een professionele, slagvaardige en lerende organisatie zijn die onderdeel is van de maatschappij. Er wordt financieel verantwoord, vanuit actief werkgeverschap gewerkt. Dit alles om te resulteren in goed onderwijs voor alle kinderen binnen haar scholen.

Lees meer hierover in het Strategisch beleidsplan of op de website van Bommelerwijs.



Het bestuur van Bommelerwijs bestaat uit twee personen en deze verzorgt samen met het bestuurskantoor de dagelijkse leiding. Een Raad van Toezicht bestaande uit vier personen heeft hierbij een toezichhoudende rol. Daarnaast neemt Bommelerwijs deel aan het samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meijerij (Noord). Dit samenwerkingsverband helpt scholen bij het invullen van zorgtaken via ondersteuning op maat.

De dagelijkse leiding van de Schakel is in handen van Lonneke Gillebaard, directeur.

2.1 DIRECTIE EN BESTUUR

HET TEAM VAN DE SCHAKEL BESTAAT UIT:

- o een directeur
- o groepsleerkrachten
- o een gymleerkracht
- o kwaliteitscoördinatoren
- o onderwijsassistenten
- o bouwcoördinatoren
- o een begeleider van arrangementen
- o een stagebegeleider
- o een leerkrachtondersteuner
- o een administratief ondersteuner
- o een conciërge

VERDER WERKEN ER IN SCHOOL:

- o schoonmaakkrachten

- o stagiaires van de PABO
- o vrijwilligers

In hoofdstuk 7 van deze schoolgids staan alle namen met e-mailadres.

BREDE SCHOOL DE SCHAKEL

Brede School De Schakel is meer dan alleen een basisschool. Naast onze school zijn in het gebouw ook een kinderdagverblijf, de voorschool, het consultatiebureau, de bibliotheek, een oefen- therapeut en gymzaal De Treffer gevestigd. Samen met onze participanten proberen we door goede samenwerking ontwikkelingskansen van onze leerlingen te vergroten.

OPLEIDINGSSCHOOL

Onze school is een opleidingsschool van de PABO Fontys in Den Bosch. Jaarlijks bieden wij ongeveer 6 studenten de gelegenheid om stage te lopen. Vierdejaarsstudenten kunnen op onze school hun blokstage lopen, de laatste stage in het opleidingstraject, waarin zij zelfstandig de klas gaan begeleiden. Leerkrachten die stagiaires begeleiden zijn opgeleid als mentor. De basisschoolcoach, Els Giesselink, coördineert de stages en verzorgt de algemene begeleiding van de stagiaires en afstudeerders. Daarnaast kunnen we aanvragen voor stageplaatsen toewijzen, gericht op pedagogische- en educatieve MBO- en HBO-opleidingen.

2.3 DE GROEPSGROOTTE

De Schakel heeft bij de start van het nieuwe schooljaar 255 kinderen. De gemiddelde groepsgrootte is 24 leerlingen. Op de Schakel willen we de groepen niet te groot maken zodat we ieder kind kunnen zien, horen en omringen met aandacht. De kleutergroepen starten dit jaar met gemiddeld 20 leerlingen. Door het jaar heen groeien deze groepen uit naar gemiddeld 28 leerlingen. Er zijn drie kleutergroepen 1/2.

2. DE ORGANISATIE

Het kan zijn dat uw kind volgend schooljaar bij andere kinderen in de groep zit. We hebben er namelijk voor moeten kiezen om een aantal groepen samen te voegen, omdat we 11 groepen mogen draaien ipv 13 zoals afgelopen schooljaar. Dit komt omdat er de afgelopen jaren voor is gekozen om de rijksmiddelen voor het versterken van de basisvaardigheden te besteden aan extra leerkrachten waardoor er in kleine groepjes (16 a 17 kinderen) kon worden gewerkt. Die tijdelijke middelen ontvangt de Schakel inmiddels niet meer.

5 COMBIGROEPEN EN 6 ENKELE GROEPEN

Sommige groepen zijn 'combigroepen' van 2 jaarlagen en andere groepen zijn 'enkele groepen' van 1 jaarlaag. Beide varianten hebben voor- en nadelen. Ons uitgangspunt is om de kinderen zoveel mogelijk op hun eigen niveau onderwijs te bieden. Daarnaast stimuleren we ze om veel samen te werken en van elkaar te leren. Deze mogelijkheden zijn er zowel binnen combigroepen als binnen enkele groepen.

2.4 DUOBANEN

Ook in het onderwijs bestaat de mogelijkheid om het werk in deeltijd te doen. Kinderen kunnen twee vaste groepsleerkrachten hebben.

2.5 SCHOOLTIDEN

Basisschool De Schakel heeft een continu rooster. Op de maandag, dinsdag en donderdag hebben alle kinderen hun lunchpauze op school en eindigt de dag om 14:30. De woensdag en vrijdag blijven 'halve' dagen, waarbij de kinderen om 12:30 uit zijn.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Ochtend	8:30 - 12:00	8:30 - 12:00	8:30 - 12:30	8:30 - 12:00	8:30 - 12:30
Middag	12:30 - 14:30	12:30 - 14:30		12:30 - 14:30	

Dagelijks hebben de kinderen een speelkwartier. Het speelkwartier wordt gescheiden georganiseerd. Tussen 10:00 en 10:15 hebben de kinderen van de groepen 3, 4 en 5 een kwartier pauze. Tussen 10:15 en 10:30 zijn dat de kinderen van de groepen 6, 7 en 8. Ook in de grote pauze delen we de pauze op in twee delen zodat de kinderen lekker de ruimte hebben op het schoolplein. De kleuters spelen ook om 10.15 buiten en hebben hun eigen afgesloten schoolplein.

2.6 WEGBRENGEN

Iedere ochtend om 8.20 uur gaan de deuren van de hoofdingang open voor de kinderen van de groepen 3 t/m 8. We stimuleren dat de kinderen zelfstandig naar binnengaan en op het plein afscheid van hun ouders nemen. Is er reden waarom dit niet lukt? Wilt u uw kind helpen met zijn/haar traktatie op de verjaardag, kom gerust de school in.

Ouders van de kinderen in groep 3 kunnen de eerste schoolweek hun kinderen in de groep brengen. Daarna is het afscheid nemen op het plein bij de hoofdingang. De leerkrachten lopen aan het eind van iedere dag met de kinderen mee naar buiten.

Ouders van de groepen 1 en 2 brengen hun kinderen tot aan de kleuteringang (groene deuren). Ze worden daar opgevangen door de leerkrachten en mogen zelf naar hun lokaal lopen. Om de week op woensdag is de kleuteringang van de school vanaf 8.20 geopend en kunnen ouders de kinderen tot in de groep begeleiden. Zij kunnen dan een kijkje nemen in het lokaal en rustig samen een boekje lezen,

spelletje doen of werkjes bekijken. Om 8.40 beginnen de kleuterleerkrachten aan hun lessen. Wilt u iets met de leerkracht bespreken, maakt u dan een afspraak en gebruik daar liever niet deze momenten voor. De leerkracht richt de aandacht op de kinderen in de groep.

Onder schooltijd mogen de kinderen nooit zelfstandig zonder volwassene de school verlaten, tenzij met schriftelijke toestemming van de ouders. De deuren zijn gesloten en alleen via de schoolbel toegankelijk.

2.7 VAKANTIES, VRIJE DAGEN EN STUDIEMIDDAGEN

Tijdens het jaar zijn er dagen dat de leerlingen vrij zijn van school vanwege vakantie of studiedagen. Binnen de regio worden de vakanties zoveel mogelijk binnen op elkaar afgestemd, hierbij wordt ook gekeken naar de vakanties in het voortgezet onderwijs. De Schakel valt in de regio Zuid. Studiedagen worden door het team gebruikt voor scholing, besprekingen en teamontwikkeling. Hieronder vindt u de jaarplanning. Die is ook opgenomen in de jaarkalender. Wilt u voordat u een vakantie boekt, checken of uw kinderen ook daadwerkelijk vrij zijn?

VAKANTIES

Herfstvakantie	21 oktober-25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024- 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	3 maart- 7 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025 t/m 5 mei 2025
Hemelvaartsweekend	29 mei en 30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	7 juli 2025

STUDIEDAGEN

4 september, 15 november, 10 februari, 3 april, 6 juni
Op donderdag 19 december zijn de kinderen vanwege de (avond)kerstviering al om 12:00 uit.

2. DE ORGANISATIE

Groepsindeling 2024-2025

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
groep 1-2A	Anne	Anne	Anne	Anne	Anne
groep 1-2B	Amy	Lotte	Lotte	Amy	Amy
groep 1-2C	Marja	Marja	Marja	Daisy	Daisy
groep 3	Anne T.	Anne T. /Nicole	Anne T.	Nicole	Nicole
groep 4	Emmy	Emmy / Moniek	Emmy	Moniek	Moniek
groep 4/5	Judith	Myrie-Anne	Myrie-Anne	Judith	Judith
groep 5	Daphne	Daphne	Bea	Bea	Daphne
groep 6	Lotte	Annelore	Annelore	Annelore	Annelore
groep 6/7	Ilse	Ilse	Ilse	Els	Els
groep 7	Marc	Marc	Marc	Marc	Marc
groep 8	Laura	Laura	Laura	Laura	Laura

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
ondersteuning	Marjon	Marjon	Marjon		Marjon
		Sanne	Sanne	Sanne	
		Sanne		Sanne	
	Moniek				
	Moniek				
meergaafdenbegeleiding en arrangementen		Bea	Bea	Daphne	
stage-coördinator			Els		
kwaliteitscoördinator		Ynske		Ynske	
gedragscoördinator/kwaliteit management team	Shelby			Shelby	
			Els		
			Nicole		
			Lonneke		
			Shelby		
directie	Lonneke	Lonneke	Lonneke	Lonneke	Lonneke
administratie	Bertina	Bertina		Bertina	Bertina
conciërge		Mario	Mario	Mario	Mario



03 HET ONDERWIJS

3. HET ONDERWIJS

De kinderen krijgen op de Schakel onderwijs op verschillende gebieden met tal van activiteiten. In dit hoofdstuk zoomen we daar verder op in.

3.1 HET PEDAGOGISCH KLIMAAT

Kinderen komen tot bloei en willen zich ontwikkelen wanneer ze zich prettig voelen op school. Dat betekent dat we als school veel waarde hechten aan een positief leerklimaat. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor dat klimaat, ook ouders dragen daaraan bij. We vinden de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen erg belangrijk. Kinderen leren samenwerken doordat we verschillende (coöperatieve) werkvormen aanbieden waar zelfstandigheid bij nodig is. We stimuleren kinderen om zelf met oplossingen te komen, om met hun emoties om te gaan en die van andere kinderen en volwassenen. Hiervoor maken we gebruik van de executieve functies.

De sociaal-emotionele ontwikkeling komt ruimschoots aan bod via de Kanjertraining. De Schakel besteedt hier veel aandacht aan en wil graag een school zijn waar kinderen zich goed en veilig voelen en waar iedereen graag naar toe gaat. Er is een sociaal leerlingvolgsysteem, Kanvas, dat deze ontwikkeling volgt. Er wordt dan gekeken naar hoe kinderen zich voelen en hoe betrokken ze zijn. Mochten er opvallendheden zijn, dan wordt er samen met ouders naar oplossingen gezocht.

3.2 HET ONDERWIJS

Het onderwijs op De Schakel is gebaseerd op het leerstofjaarklassensysteem. Voor de jongste kinderen krijgt de leerstof vorm aan de hand van thema's. Hierbij is de aanschouwelijkheid en tastbaarheid heel belangrijk. Bij de keuze van de leerstof voor de oudere kinderen gaat de leerkracht uit van methodes en de leerdoelen. De leerstof kan daarnaast worden uitgebreid met zaken die

zich voordoen in de actualiteit. De kinderen verwerken de leerstof individueel of in kleinere groepen. Hierbij wordt rekening gehouden met individuele verschillen tussen de kinderen. Bij de verwerking wordt een beroep gedaan op de zelfstandigheid van de kinderen.

Tijdens het zelfstandig werken gaan we van dagtaak, via halve weektaak, uiteindelijk naar weektaken toe. Gedurende de dag is er in de klas een uitlegtijd, een werktijd en een tijd waarin de leerkracht door de klas loopt om de kinderen te helpen die met een onderdeel van hun taak niet goed uit de voeten kunnen. Zo'n weektaak is opgebouwd uit allerlei opdrachten die deels zelfstandig, deels na uitleg zelfstandig en soms in groepjes verwerkt kunnen worden. De kinderen bepalen zelf voor een deel wat ze wanneer doen. Er is natuurlijk wel een eis aan gesteld: het werk moet op het eind van de week op hun niveau af zijn. We geven daarmee de kinderen voor een steeds groter wordend deel de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces in handen en wel zo, dat de kinderen aan het eind van groep acht de vaardigheden, die voor het voortgezet onderwijs nodig zijn, beheersen.

3.3 DE ONTWIKKELING IN DE KLEUTERGROEPEN – DE LEERJAREN 1 EN 2

Jongste en oudste kleuters zitten op De Schakel in gemengde groepen. Dit is van belang voor de sociaal-emotionele vorming en het samenwerkend leren. Kinderen leren ook veel van oudere medeleerlingen die al langer in de groep zitten. We werken gedifferentieerd, gericht op het ontwikkelingsniveau van elk kind. De kinderen werken in groepjes aan opdrachten. Er is veel afwisseling en de taken zijn kort. De nadruk wordt gelegd op "spelend leren". Spel is heel belangrijk. Kinderen op deze leeftijd hebben een grote bewegingsdrang. Daarom spelen we veel buiten

op het schoolplein en in de speelzaal. De motorische, sociale en ruimtelijke ontwikkeling komen hierin aan bod. Er is veel ontwikkelingsmateriaal aanwezig op de Schakel.

De kinderen zijn veel bezig met taalontwikkeling en zintuiglijke oefening. Ze oefenen in het onderscheiden, herkennen, onthouden en combineren van informatie die ze met horen, zien en voelen kunnen opnemen. De vaardigheden die de kinderen van groep 1 en 2 zich op dit gebied eigen maken, zijn erg belangrijk voor een goede start van het lees-, taal- en rekenonderwijs in de daaropvolgende jaren. Bij onze kleutergroepen gebruiken we de methode Kleuterplein. Kleuterplein behandelt alles wat een kleuter tegenkomt: rekenen, lezen, (voorbereidend) schrijven, Engels, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, burgerschap, drama, muziek en beeldende vorming. Het onderwijs aan de kleuters geven we in thema's en sluit aan bij hun ervaringen en belangstelling. De leerkracht observeert, daagt uit en biedt nieuwe mogelijkheden aan.

3.4 BEGINNEN MET LEZEN

AANVANKELIJK LEZEN

In de onderbouw hebben de kinderen de basis gelegd voor het leren lezen. Bij de overgang naar groep 3 is duidelijk op welk niveau de kinderen het leesproces instappen. Belangrijke aspecten zijn leesplezier en leesmotivatie. In groep 3 wordt gestart met het gericht leren lezen. Dit gebeurt overwegend klassikaal met behulp van de nieuwe Kim-versie van de leesmethode Veilig leren lezen. Daarnaast via spelend leren met taal- en leesspellen gericht op het niveau en de interesses van de kinderen.

Rond de kerstvakantie kunnen deze kinderen al eenvoudige teksten zelfstandig lezen. Er is een goed volgsysteem

3. HET ONDERWIJS

waardoor leesproblemen snel onderkend worden en er actief aan gewerkt wordt. Het dyslexieprotocol heeft een plek binnen de methode. Naast alle aandacht die er op school gegeven wordt, vinden wij het als school belangrijk dat ouders thuis het leesplezier en de motivatie ondersteunen.

3.5 SCHOOLBREDE VAKKEN

TECHNISCH EN BEGRIPEND LEZEN

Op de Schakel willen we graag dat de kinderen zich ontwikkelen tot goede lezers die plezier hebben in wat zij lezen. Er is door de hele school, gedurende het hele jaar, veel aandacht voor het ontwikkelen van leesplezier. Er worden op groeps- en schoolniveau activiteiten georganiseerd waarin (voor) lezen centraal staat. We zijn sinds 2024 bezig met het opzetten van een schoolbibliotheek met daarin actuele boektitels. In boekkringen presenteren leerkrachten en kinderen boeken aan elkaar om elkaar te enthousiasmeren voor boeken die zij hebben gelezen.

Vanaf groep 4 beginnen de kinderen met Blink Lezen. Deze methode loopt door tot en met halverwege groep 8. In groep 4 wordt het lees- en schrijfonderwijs verder ingeoefend. Vanaf 2025 maken we vanaf groep 4 gebruik van Blink Taal. Binnen het taalonderwijs zijn er verschillende deelgebieden te onderscheiden:

- mondelinge taalvaardigheid (jezelf kunnen uitdrukken, vragen stellen, discussiëren, informatie verwerven en overbrengen);
- schriftelijke vaardigheid (schrijven van teksten, toepassen van spellingsregels);
- taalbeschouwing (zinsbouw, woord benoemen, woordenschat, taalgebruik).

Tot die tijd ontwikkelen we een eigen aanbod waarin de taaldoelen verwerkt zijn. Op de Schakel werken we met een Taal-leescoördinator, Emmy Hutten. Zij bewaakt het taal-leesproces op school.

REKENEN

In de eerste twee jaren dat een kind op school is leert het spelenderwijs de eerste beginselen van rekenen (tellen, hoeveelheidsbegrippen, ordenen). Groep 1 tot en met 4 werkt met de methode Semsom. Deze methode groeit mee met de kinderen in de onderbouw en begeleidt hen op een natuurlijke manier van speelse kleuter naar zelfstandige leerling. In Semsom is veel aandacht voor het bewegend en spelend leren. De groepen 5 tot en met 8 sluiten hierop aan met de methode Wereld in Getallen, versie 5. De in groep 3 gestarte leerlijnen vormen de basis voor het rekenonderwijs in de jaren erna. De lijnen zijn opgebouwd volgens het hoofdfasenmodel. In de eigen taken worden de automatiseringsdoelen aangeboden o.a. met Bareka. Mocht een kind een doel niet beheersen, dan wordt teruggeschakeld naar een onderliggend doel. De rekencoördinator Laura Spenke bewaakt het rekenproces op de Schakel.

ENGELS

Het beheersen van de Engelse taal wordt steeds belangrijker voor nu en in de toekomst. De Schakel heeft ervoor gekozen om al vanaf de kleuters te starten met Engels. Vanaf groep 3 gebruiken we hier de methode Take It Easy voor. Belangrijkste doelen zijn woordenschat en het durven spreken in het Engels. Jonge kinderen zijn erg taalgevoelig. Door hen vanaf het eerste moment dat ze op school zijn kennis te laten maken met de Engelse taal nemen ze makkelijk woorden en uitspraak over. In de hogere groepen hebben ze hier veel profijt van.

WERELDOVERKENNING& LEZEN GEÏNTEGREERD

Op de Schakel werken we vanuit de methode Blink Wereld. Deze methode integreert het onderwijsaanbod van geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en techniek. Binnen de methode wordt een tweejaarlijkse cyclus gevolgd. Bij ieder thema gaan de leerlingen zelf op onderzoek uit en leren ze door zelf te ontdekken. Dit is een belangrijk onderdeel van zowel de schoolvisie van De Schakel als onze visie op burgerschap. Wij willen een nieuwsgierige, onderzoekende houding stimuleren binnen een rijke leeromgeving. Door de vormgeving en opbouw van de lessen binnen Blink Wereld voldoet de wereldoriëntatie op De Schakel aan deze doelstelling binnen de visie.

Ieder thema van Blink Wereld start met een aantal introducerende onderzoekslessen waarin de kinderen worden blootgesteld aan een aantal triggers om de nieuwsgierigheid over het thema te prikkelen. Tijdens deze lessen wordt een basis gelegd aan kennis en vragen over het thema. Na de kennislessen volgt verdieping en verrijking met eigen onderzoek volgens de cyclus van onderzoekend en ontwerpend leren. Het eindproduct van een thema verschilt per onderwerp. Voorbeelden van eindproducten zijn een weetjesmuur over bijzondere dieren of een markt over aardse extremen. Of het bedenken van een restaurant waarin je gerechten uit de hele wereld tegenkomt. Het ene thema heeft meer aspecten van aardrijkskunde en geschiedenis in zich, het andere thema is bijvoorbeeld meer natuur en aardrijkskunde.

BURGERSCHAP EN SOCIALE INTEGRATIE

Leerlingen groeien op in een samenleving met veel verschillen ook cultureel. Wij willen ze waarden en normen meegeven met het oog op goed samenleven. We leren ze wat kinderrechten zijn en wat het betekent om in een democratische rechtsstaat op te groeien. Wie zijn ze

3. HET ONDERWIJS

zelf en hoe gaan ze om met verschillende mensen? Hoe groeien ze op tot evenwichtige burgers die bijdragen aan de samenleving en respectvol omgaan met onze planeet, elkaar en omgeving.

Alle leerlingen maken kennis met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Binnen de lessen Blik Wereld, kring(klimaat)gesprekken, kinderraad en de kanjerlessen werken we deze kennismaking uit. Daarnaast nodigen we ouders uit om gastlessen te verzorgen (over beroepen) en staan we stil bij de feesten die voor de kinderen van onze school vanuit hun achtergrond belangrijk zijn.

Ook kent De Schakel een eigen kinderraad waarbij de leerlingen worden betrokken bij beslissingen voor hun school. Op deze manier dragen wij eraan bij dat kinderen opgroeien tot actieve burgers.

TALENTONTWIKKELING & CREATIVITEIT

Ieder kind heeft een talent. We vinden het heel belangrijk dat een kind zijn of haar talent ontdekt tijdens de schoolperiode op de basisschool. Naast de basisvaardigheden besteden we in het rooster aandacht aan creatieve vaardigheden. We denken na over de invulling van ons aanbod in dans, muziek, drama. Komend schooljaar laten we de traditionele maandvieringen los en zoeken we met het team naar een andere invulling waarin kinderen hun creativiteit kunnen tonen. In ons team hebben we genoeg expertise op deze terreinen. We werken ook samen met de plaatselijke Fanfare vereniging St. Cecilia en andere aanbieders.

VERKEER

Op school wordt de verkeertheorie aangeboden, waarbij de verkeersborden, de voorrangregels en verschillende

verkeerssituaties aan bod komen. Dit doen we in de groepen 3 tot en met 7 met de methodes Veilig Verkeer, Nederland en Streetwise.

In groep 7 volgt het theorie verkeersexamen. Tijdens de buitenlessen en -activiteiten wordt de theorie in de praktijk toegepast. Buiten de schooluren zijn onze leerlingen ook verkeersdeelnemer op de fiets of lopen waarbij ouders dan een groot aandeel in de opvoeding hebben.

GYMNASTIEK

Kinderen hebben beweging nodig. Spel en lichaamsvoeding neemt in ons aanbod een belangrijke plek in. In de onderbouw bewegen de kinderen veel buiten met allerlei klein materiaal, klauter- en klimrekken en karren en fietsjes. In de speelzaal komen veel geleide spelvormen aan bod door specifieke oefeningen en het gebruik van materialen. In de bovenbouw gymmen de kinderen twee keer per week in sporthal de Treffer. Zij hebben ook spellessen, bepaalde atletiekvormen etc. Elke van der Linden is onze vakleerkracht en zorgt voor een doorgaande lijn in het bewegingsonderwijs. Komend schooljaar verzorgt zij ook specifieke lessen aan kleine groepjes leerlingen op het gebied van motoriek.

COMPUTERS EN DIGITALE SCHOOLBORDEN

Digitale middelen hebben een vaste plek binnen de school. We beschikken over een netwerk van chromebooks die staan opgesteld in chromebookkarren. Vanaf groep 3 beschikt iedere leerling over een eigen chromebook. We verwachten dat kinderen daar zorgvuldig mee omgaan om schade te voorkomen. De kleutergroepen beschikken ieder over 5 chromebooks per groep.

De jongste kinderen werken met spelprogramma's om de basisvaardigheden te versterken. De kinderen in de midden

en bovenbouw werken met programma's die gerelateerd zijn aan methodes. Deze programma's ondersteunen de kennis en bieden gedifferentieerde opdrachten aan. Om de digitale geletterdheid van kinderen te vergroten, werken we op de Schakel vanuit de methode Delta de Draak. Hierin heeft een thema als mediawijsheid ook een vaste plek, hoe ga je om met sociale media, gedraag je je in appgroepen en houd je rekening met de kansen en risico's van internet. Judith van Susante is onze ict-coördinator en bewaakt de visie van de Schakel en de doorgaande lijn in het digitale onderwijs.

3.6 KANJERSCHOOL

De Kanjertraining is een manier van omgaan met elkaar. Het zorgt voor een betere relatie tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkrachten. Er ontstaat een veilige sfeer op school, de kinderen voelen zich fijner en komen beter tot leren. De Schakel is een gecertificeerde Kanjerschool. Dit betekent dat alle leerkrachten de opleiding hebben gevolgd om te werken met de kanjertraining. Vanaf schooljaar 2024-2025 volgen ouders een keer per jaar een ouderkanjerles in de groep van hun kind.

WAAROM DE KANJERTRAINING?

We willen zorgen voor een goed pedagogisch klimaat op school en richten ons op het vergroten van de sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van onze kinderen. Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Daarnaast krijgen kinderen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur. We leren de kinderen op een positieve manier hoe ze elkaar

3. HET ONDERWIJS

kunnen helpen als ze last hebben van bepaald gedrag of zelf bepaald gedrag vertonen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van 5 basisregels:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

In de kanjertraining maken we gebruik van 4 gedragstypen die worden aangeduid met petten en kleuren. De omschreven petten zijn niet bedoeld om een kader te geven voor al het gedrag van kinderen. Je bent geen petje je doet op dit moment zo.

DE KANJER/TIJGER (WITTE PET)

Een leerling met de witte pet op is zichzelf, in balans, rustig, gewoon, te vertrouwen en aanspreekbaar op gedrag.

DE PESTVOGEL (ZWARTE PET)

Het 'baasje'. Een leerling met de zwarte pet op is een uitdager en 'leider'. Deze leerling denkt goed over zichzelf, maar niet altijd over anderen. Hij vindt zichzelf de belangrijkste, de stoerste en de baas. Een leider kan leren om zijn eigenschappen positief te gebruiken.

DE AAP (RODE PET)

De 'meeloper'. Een leerling met de rode pet op is een grapjurk. Hij denkt dat iedereen 'm aardig vindt en hij denkt dat kinderen hem leuk vinden als hij grappig doet. Deze leerling houdt van uitlachen. Deze leerling kan leren in een positieve manier ook voor ontspanning te zorgen.

HET KONIJN (GELE PET)

De 'angsthaas'. Een leerling met een gele pet op is bang,

soms faalangstig/stil en teruggetrokken. De leerling denkt slecht over zichzelf en goed over anderen. Hij praat liever niet over zichzelf. Bescheiden zijn is positief maar kinderen hebben weerbaarheid nodig.

Net als volwassenen gedragen kinderen zich verschillend in verschillende situaties. Je bent dus geen gedragstype, maar je gedraagt je als de Kanjer, Konijn, Aap of Pestvogel. Kinderen herkennen dit heel snel. Er zijn dus mengvormen. In de kanjertraining komen ieder jaar 10 thema's aan bod, ze leren om in hun eigen jaargroep en op hun eigen niveau om te gaan met zichzelf en anderen. De training wordt in iedere groep opgenomen in het lesrooster. Meer informatie over de Kanjertraining vindt u op www.kanjertraining.nl.

Voor vragen en/of opmerkingen kunt u natuurlijk altijd contact opnemen met de leerkracht of met onze Kanjercoördinator Shelby Vos.





04 OUDERS

4. OUDERS

De Schakel wil de komende jaren meer investeren in een positieve wisselwerking tussen kinderen, ouders en het team. Op dit moment is dat merkbaar via de medezeggenschapsraad die de ouders representeren door invloed uit te oefenen op het beleid van de school. De oudervereniging heeft een grote rol in het organiseren van activiteiten, feesten en vieringen door het hele jaar heen.

Daarnaast zijn er tal van mogelijkheden om betrokken te zijn bij de school wanneer er hulp gevraagd wordt door leerkrachten bij groepsactiviteiten. De Schakel wil een open houding uitstralen naar ouders, zij zijn altijd welkom in de school.

4.1 INFORMATIE NAAR OUDERS

We willen ouders van de Schakel zo goed mogelijk informeren. Dat doen we door middel van:

- Deze schoolgids waarin een beeld van de Schakel wordt gegeven. Ieder jaar wordt de gids aangepast en opnieuw uitgegeven.
- De jaarkalender die u dit jaar aan het begin van het nieuwe schooljaar apart ontvangt. Andere jaren wordt de kalender in de schoolgids opgenomen.
- Social Schools, de digitale ouderapp
- 't Schakeltje dat 1x per maand verschijnt. Deze nieuwsbrief komt iedere maand uit met daarin de belangrijke berichten van school.
- De vernieuwde website waar ook de schoolgids, 't Schakeltje en het laatste nieuws op staat.
- De prikborden bij de ingangen (met informatie van externe partijen).
- De rapportage van de kinderen. Dit zijn het rapport en het ik-rapport/portfolio van de kinderen.
- Ouderavonden, startgesprekken en oudergesprekken
- Brieven en mailings over specifieke onderwerpen

- Een paar keer per maand ontvangt u een Blog van de leerkracht met filmpjes en foto's en een update van wat er in de klas is gebeurd.

Teamleden kunnen altijd extra informatie geven of keuzes toelichten als iets niet duidelijk is. U kunt altijd contact opnemen met de leerkracht bij het naar buiten lopen aan het einde van de dag of even bellen. De data van diverse activiteiten zijn zoveel mogelijk opgenomen op de jaarkalender. In de loop van het jaar zullen daar data bijkomen, niet alles valt voorafgaand aan een schooljaar in te plannen.

SOCIAL SCHOOLS

We informeren ouders naast mail, informatieavonden, oudergesprekken, via de website, 't Schakeltje en Facebook. Daarnaast maken wij gebruik van Social Schools. Dit is een app, maar u kunt ook via de website inloggen. Van de leerkracht van uw kind, ontvangt u een code waarmee u inlogt bij de juiste groep(en). Social Schools is gekoppeld aan ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en is AVG proof.

Via Social Schools heeft u als ouder alle belangrijke en leuke informatie bij de hand, netjes verzameld in één app. De leerkracht schrijft frequent een weekblog met informatie over actualiteiten in de groep. Iedere maand houden we de maandagenda met belangrijke data bij. Via Social Schools blijft u gemakkelijk op de hoogte via foto's en verhalen. Door een combinatie van groepsbrede mededelingen en persoonlijke berichten. Maar de app helpt ook bij het organiseren van activiteiten, het regelen van vrijwilligers en het inroosteren van (kind) oudergesprekken. Ouders kunnen via de agenda van Social Schools het overzicht behouden en zich direct inschrijven.

U kunt ook altijd contact opnemen met de leerkracht via een persoonlijk gesprek in Social Schools. De meeste leerkrachten checken de app op twee momenten: aan het begin en eind van de dag. In de avonden en weekends (na werktijd) zijn zij vrij en niet in de gelegenheid om via Social Schools te communiceren met ouders. Tenzij er een noodgeval is.

HUISBEZOeken

Wanneer je nieuw op de Schakel bent, komt de juf of meester graag bij u op bezoek. We bespreken dan de start op onze school en er is uitgebreid de gelegenheid om vragen te stellen over de "ins-en- outs" van basisschool De Schakel.

4.2 ZIEKMELDEN, BERICHTEN TANDARTS, DOKTER

Is uw kind ziek of kan het om een andere reden niet naar school komen? Geeft u dit telefonisch door via: (073) 599 71 79 rond 8.00 uur. Zodat de leerkracht bij de start van de schooldag op de hoogte is. We voelen ons verantwoordelijk als kinderen er zonder reden niet zijn en nemen dan contact met u op om te informeren waar uw kind is.

Bepaalde aandoeningen bij leerlingen moeten wij melden bij de GGD. Indien er uitzonderlijke omstandigheden zijn zoals, bijvoorbeeld Covid, vaardigt de GGD zelf richtlijnen uit.

LUIZENCONTROLE

Luizen kunnen een groot probleem zijn binnen scholen. Om te zorgen dat het binnen de perken blijft, is het van belang dat u aan het einde van iedere vakantie uw eigen kind(eren) controleert. Daarnaast is er in de week na de vakantie een hoofdluiscntrole op school. Dit gebeurt door ouders uit de eigen klas. Zijn er luizen of

4. OUDERS

neten gevonden dan hoort de leerkracht dit. Hij/zij belt dan de ouders die het verzoek krijgen het kind zo snel mogelijk in overleg op te (laten) halen en te behandelen.

- Natte haren kammen met een luizenkam
- Behandelen met luizenshampoo
- Twee weken blijven kammen
- Ook de rest van het gezin controleren
- Volg de richtlijnen van het RIVM

ZINDELIJKHEID

Wanneer uw kleuter op de Schakel start, verwachten we dat hij/zij zindelijk is. Natuurlijk kan een ongelukje voorkomen en is in zo'n geval een droog broekje altijd beschikbaar. Toch zullen we bij grotere verschoningen altijd ouders moeten benaderen. De school is namelijk aan de ene kant helaas niet ingericht om verschoningen te doen en aan de andere kant kan de juf als groepsverantwoordelijke de klas niet alleen laten. Wij hopen hiervoor op uw begrip en medewerking.

4.3 VERLOF

Voor het aanvragen van verlof moet u in alle gevallen een verlofformulier invullen en afgeven bij de directie. Er zijn twee opties:

1. u kunt een formulier downloaden via de website en versturen aan: directie@deschakelammerzoden.nl
2. u kunt via het Tabje 'Verlof aanvragen' op Social schools online een verzoek indienen

De directie beslist of het wordt toegekend. Verlof wordt gegeven indien er sprake is van een zwaarwichtige reden voor verlof. Kinderen zijn leerplichtig vanaf 5 jaar.

TOEKENNING BIJZONDER VERLOF

De directie heeft de bevoegdheid om tot 10 dagen

verlof per jaar te verlenen. De leerplichtambtenaar van de gemeente beslist over verlof van meer dan 10 dagen. Het verlof wordt gegeven als er sprake is van een zwaarwichtige reden zoals:

- Huwelijk naaste familieleden
- 25, 40, 50-jarig ambtsjubileum van naaste familieleden
- 12,5, 25, 40, 50, 60 jarig huwelijksjubileum naaste familieleden
- Overlijden of ernstige ziekte naaste familieleden
- Verhuizing
- Religieuze feestdag
- Andere belangrijke reden (naar oordeel directeur), maar geen vakantieverlof

Bij een huwelijk of jubileum krijgen de kinderen een dag verlof. Er kunnen geen vakanties of lange weekenden aan gekoppeld worden.

VAKANTIEVERLOF

De kinderen hebben gemiddeld 12 weken vakantie op jaarbasis. Wij verwachten dat ouders in die weken hun vakantie met de kinderen plannen. Indien men gedurende gestelde vakantieweken, als gezin, niet twee weken achtereen op vakantie kan vanwege werk, kan de directeur extra vakantieverlof geven. Hieraan zit een maximum van tien schooldagen. Er moet een officiële werkgeversverklaring met het aanvraagformulier meegegeven worden.

De eerste twee weken na de zomervakantie wordt nooit verlof toegekend. Ook in de maanden januari en juni geven wij geen toestemming voor vakantieverlof in verband met afname van de Cito-toetsen en de doorstroomtoets voor groep 8 (februari). Indien het verlof over meer dan 10 dagen gaat, beslist de leerplichtambtenaar.

De laatste jaren merken wij dat steeds meer ouders buiten de schoolvakanties om verlof willen. Zeker de dagen voor-en na een schoolvakantie zijn populair. Verkeersdrukte, vliegtijden en voordelige prijzen zijn veelgehoorde argumenten. Dit is luxeverzuim waar de school niet aan mee werkt. **De directie is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar.** Landelijk is het toezicht aangescherpt en voert de leerplichtambtenaar controles uit. Zeker op dagen voor vakanties wordt streng gecontroleerd. Indien er sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim gaat de ambtenaar een onderzoek verrichten. U kunt als ouders een waarschuwing of een boete krijgen. Een uitgebreid reglement is aanwezig op school.

4.4 AAN-EN AFMELDEN OP DE SCHAKEL

Heeft u belangstelling voor de Schakel? Maakt u dan een afspraak met de directeur. Tijdens die afspraak krijgt u een rondleiding, hoort u informatie en kunt u vragen stellen. De schoolgids kunt u via de website downloaden. Aanmelden kan via het aanmeldingsformulier in te vullen dat u via school of de website kunt verkrijgen. Zorgt u ervoor dat er een kopie van een paspoort of identiteitskaart bij zit waar het Burgerservicenummer (BSN) van uw kind op staat.

STARTEN OP DE SCHAKEL

Zes weken voordat uw kind op school komt neemt Nicole van Raaij contact op met peuterspeelzaal of kinderdagverblijf voor een 'warme overdracht' en deelt naar aanleiding van deze informatie uw kind in. Vervolgens krijgt u een intakegesprek met de directeur. De dag na de 4e verjaardag is uw kind welkom op school. In de week die dan volgt, komt uw kind halve dagen naar school om te wennen aan het nieuwe schoolse leven.

4. OUDERS

Mocht de overgang erg groot zijn, kan de leerkracht adviseren om voor een langere tijd halve dagen te komen. Wordt uw kind in de drukke decembermaand vier jaar? Of vier weken voor de zomervakantie? Dan adviseren we u om uw kind na de kerstvakantie of zomervakantie in te laten stromen.

VERHUIZING EN/OF OVERSTAP NAAR ANDERE BASISCHOOL

Indien er sprake is van verhuizing of van een overstap naar een andere basisschool uit de omgeving vindt eerst een gesprek plaats met de directeur. Wij vragen dan ook naar het schoolverloop van uw kinderen en vragen informatie op bij de school van herkomst, en indien van toepassing bij andere onderwijs- of zorginstellingen. Uw kind kan dan een dagje meedraaien op de Schakel. Na dit bezoek vindt er een tweede gesprek plaats, eventueel met de kwaliteitscoördinator.

De aanmelding kan dan definitief worden. Indien wij niet overgaan tot inschrijving, krijgt u altijd de reden en ontvangt u die per brief.

4.5 MEDISCH HANDELEN EN MEDICIJNVERSTREKKING

Steeds meer en steeds vaker vragen ouders aan scholen om medische handelingen te verrichten bij leerlingen of medicijnen te verstrekken. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt niet bij de school, maar bij de ouders. Doordat de school in principe aansprakelijk is voor de leerlingen mag er geen enkel misverstand ontstaan over de vraag of en in hoeverre de school omgaat met medische situaties.

Afspraken die met ouders worden gemaakt dienen daarom altijd schriftelijk te worden vastgelegd en ondertekend, waarbij de schooldirecteur gehouden is zich te conformeren aan het gestelde beleid. In een op te vragen beleidsnotitie vanuit het bestuur

wordt gewezen op de voorwaarden waaronder eventuele medische handelingen bij leerlingen en/of het verstrekken van medicijnen aan leerlingen toelaatbaar wordt geacht. Hiervoor zijn de formulieren Toestemmingsformulier medisch handelen Toestemmingsformulier medicijnverstrekking gemaakt. Deze formulieren kunt u bij de directie opvragen.

4.6 SCHORSING EN VERWIJDERING

Als een leerling een gevaar is voor anderen of voor zichzelf of als een leerling zich zodanig misdraagt dat handhaving op school niet meer mogelijk is, kan de school overgaan tot schorsing (tijdelijk) of verwijdering (definitief). Beslissingen hierover worden door het bestuur van Bommelerwijs genomen nadat ouders, directie en betrokken leerkrachten gehoord zijn. Definitieve verwijdering vindt niet plaats voordat een andere school bereid is gevonden de leerling toe te laten.

4.7 PRIVACY

Vanaf 25 mei 2018 geldt de nieuwe privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Vanaf dat moment heeft de school voor iedere leerling de expliciete toestemming voor onder andere het plaatsen van beeldmateriaal nodig. Bij start van de basisschooltijd vragen wij via een toestemmingsformulier bij de aanmelding om uw toestemming. Wij hoeven deze toestemming niet jaarlijks opnieuw te vragen, maar willen u er wel op wijzen dat deze toestemming altijd op school is in te zien of te wijzigen.

Wanneer persoonsgegevens van de school per ongeluk voor derden toegankelijk worden, spreken we over een 'datalek'. Een eventuele 'datalek' moet altijd gemeld worden. De afspraken hieromtrent zijn op bestuursniveau vastgesteld binnen het protocol datalekken

4.8 DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De Medezeggenschapsraad (afgekort MR) houdt zich bezig met beleidszaken. D.w.z. bespreken, standpunt bepalen, voorstellen doen, adviseren en instemmen over alle zaken die met het besturen van de school te maken hebben. De MR bestaat voor de helft uit vertegenwoordigers van de ouders en voor de helft uit vertegenwoordigers van het onderwijzend personeel. De oudergeleding van de MR heeft zitting voor een periode van vier jaar en kan zich herkiesbaar stellen. Het lidmaatschap eindigt als de ouders geen kinderen meer op onze school hebben zitten.

De raad komt regelmatig bijeen. De vergaderingen van de MR zijn openbaar (tenzij er over personen wordt gesproken) en worden op school gehouden. U bent natuurlijk van harte welkom! Voor vragen/opmerkingen betreffende het functioneren van de school kunt u bij de leden van de MR terecht.

OUDERLEDEN

Rosanne van den Oord (voorzitter)
Stefan Kraaij
Eefje van Buuren

TEAMLEDEN

Anne Termeer
Judith van Susante
Ilse Kivit

GMR

Naast de MR is er tevens een GMR (Gemeenschappelijke MR). De GMR van Bommelerwijs bestaat uit 12 leden, waarvan de helft uit ouderleden bestaat. Alle leden zijn voorgedragen via een MR van een bij Bommelerwijs aangesloten school. Als GMR vergaderen we circa 7 keer per jaar op vooraf vastgestelde data en locaties. Een GMR

4. OUDERS

heeft advies- en instemmings- bevoegdheid voor een aantal onderwerpen die op bovenschools niveau geregeld worden.

Met bovenschools” wordt bedoeld dat deze niet per schoollocatie apart worden bepaald, maar overkoepelend. Dit betekent ook dat een GMR-lid alle aangesloten scholen vertegenwoordigt en in die zin de belangen van alle scholen (ouders en/of personeel) dient te behartigen. Communicatie tussen MR-en en de GMR is dan ook een belangrijk item. Marja Robbemondt en Rosanne van den Oord vertegenwoordigen onze school hierin. Naast de MR en GMR wordt ons samenwerkingsverband ook gecontroleerd middels een OPR (ondersteuningsplanraad). Nicole van Raaij vertegenwoordigt de Schakel hierin.

4.9 OUDERVERENIGING

Alle ouders van kinderen op basisschool De Schakel zijn na betaling van de ouderbijdrage automatisch lid van de oudervereniging. Deze vereniging wordt geleid door een bestuur dat wordt gekozen uit de leden. De bestuursleden kunnen maximaal twee periodes van drie jaar aanblijven. Tijdens de algemene ledenvergadering vinden jaarlijks verkiezingen plaats voor nieuwe leden. Het bestuur van de oudervereniging organiseert diverse activiteiten op en om de school om de schooltijd van de kinderen nog leuker te maken. Zo worden bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest, de kerstviering, het schoolreisje en de schoolfoto's mede door de Oudervereniging gecoördineerd.

Voorzitter	Iris Breure
Secretaris	Chelsey Mink
Penningmeester	Esther de Groot

Overige leden

Brenda van Wezel
Geertje Haasnoot
Karin Vughts
Linda Verschuren
Suzan Roeters
Yvette van der Meijden
Petra Miltenburg
Madelon Kras
Nicole Oomen

OUDERBIJDRAGE

De ouderbijdrage voor schooljaar 2024-2025 bedraagt voor ieder kind € 50,-. Het rekeningnummer van de oudervereniging waarop deze bijdrage wordt overgemaakt, is; NL 49 RABO 0156621193. De jaarlijkse, financiële bijdrage wordt door de penningmeester beheerd. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Het geld wordt gebruikt om het schoolreisje en bovengenoemde activiteiten te financieren. Het bedrag dat u als ouder betaalt voor het schoolreisje is voor ieder leerjaar hetzelfde. Voor groep 8 wordt de bijdrage van het schoolreisje gebruikt voor het kamp.

Mocht de ouderbijdrage niet betaald (kunnen) worden, dan kan de leerling niet uitgesloten worden van de georganiseerde activiteiten. Is het een en ander onduidelijk of zijn er m.b.t. het betalen van de ouderbijdrage problemen, dan kunt u altijd contact opnemen met de penningmeester van de ouderraad of met de directie.

VERTROUWENSPERSOON

De school beschikt over een interne vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon is het eerste aanspreekpunt voor zorgen en klachten over

grensoverschrijdend en ongewenst gedrag. Voorbeelden hiervan zijn: (cyber)pesten, agressie, geweld, discriminatie, racisme, (homo)seksuele intimidatie en radicalisering. De interne vertrouwenspersoon kan ter ondersteuning een externe vertrouwenspersoon van de GGD raadplegen.

Op de Schakel zijn er drie vertrouwenspersonen:

- Shelby Vos
- Myrie-Anne Hoskam
- Marja Robbemondt

4.10 KLACHTENREGELING

Op school kunnen problemen ontstaan voor ouders, leerlingen en personeelsleden. Vaak worden die problemen in onderling overleg opgelost. De eerste stap is dan in gesprek te gaan met desbetreffende persoon. Denk aan de leerkracht van uw kind of als dat niet lukt met de directeur. Zij zal samen met u op zoek gaan naar een passende oplossing. Bent u niet tevreden over de manier waarop de klacht door de schoolleiding is opgepakt? Neemt u dan contact op met de vertrouwenspersoon van de school. In het uiterste geval kunt u ook een klacht indienen bij het College van Bestuur bij Bommelerwijs. De klachtenregeling van Bommelerwijs bevat te nemen stappen voor het indienen van een klacht.

Voor alle commissies en informatie over geschillen, klachten en mediation in het onderwijs willen we u doorverwijzen naar de website Onderwijsgeschillen. Dit is een onafhankelijke organisatie die de behandeling van geschillen, bezwaren, beroepen en klachten in het onderwijs organiseert. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, (030) 2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl.

4. OUDERS

Op de website <https://onderwijsgechillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

4.11 VERKEER RONDOM SCHOOL

Het schoolplein heeft twee uitgangen: de hoofduitgang en de kleuteruitgang (groene deuren). Aan het begin en einde van de dag moeten er veel kinderen tegelijk gebruik maken van het schoolplein: spitsuur!

We willen u vragen de volgende gedragsregels in acht te nemen:

- zet uw auto niet direct voor de toegangen van het plein waarbij u uw auto stationair laat draaien om uw kinderen uit te laten stappen. Daarmee blokkeert u de toegang voor andere auto's en ontstaat er een file. Bovendien ontstaan er gevaarlijke situaties voor de kinderen die tussen de auto's door willen oversteken. U kunt uw auto het beste wat verder in de wijk parkeren en uw kinderen te voet begeleiden van en naar het schoolplein.
- wanneer u de kinderen met de fiets brengt of haalt, zet uw fiets dan niet voor de toegangen voor het plein zodat er niemand meer door kan.
- stimuleer uw kinderen zoveel mogelijk op de fiets of lopend te komen als dat mogelijk is. Dan is de overgang naar het voortgezet onderwijs, waar de kinderen na acht jaar heengaan, niet zo groot. Hiermee ondersteunt u de verkeerslessen die op school gegeven worden.

GEDRAGSREGELS

Gedragsregels zijn bedoeld ter voorkoming van ongewenst gedrag waarbij seksuele en/of intimiderende benadering een rol spelen. Op school zijn regels opgesteld en afspraken gemaakt omtrent gedrag naar en met elkaar. Het pedagogisch klimaat, contact tussen leerlingen en leerkrachten, toezicht tijdens gym en buitenspelen is

hierin opgenomen. Ook wat betreft buitenschoolse activiteiten. De gedragsregels zijn terug te vinden in het Veiligheidsplan.

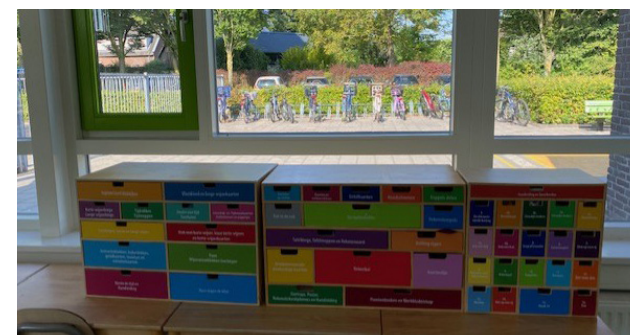
MOBIELE TELEFOONS

Volgens onze gedragsregels leveren kinderen, als ze een telefoon bij zich hebben, in de ochtend de telefoon in bij de leerkracht. Om 14.30 uur krijgen ze de telefoon weer mee. We willen voorkomen dat kinderen foto's of opnames maken die niet gewenst zijn. Het risico van een telefoon meenemen ligt bij ouders en kinderen, ook als ze ingeleverd zijn. Ook Smart Watches zijn niet toegestaan als hier meer mee gebeurt dan klokijken.

SCHOOLVERZEKERING

Voor alle leerlingen, teamleden, meehelpende ouders en vrijwilligers is er een collectieve ongevallen verzekering afgesloten. De dekking is uitsluitend van kracht tijdens schooluren. De verzekeringen dekken ook (gelimiteerde) kosten m.b.t. bagage tijdens reisjes, uitstapjes en schoolkampen. Bij geneeskundige kosten is er alleen dekking als aanvulling op bestaande ziektekosten en ziekenfondsverzekerden.

Volgens de risicoaansprakelijkheid van het N.B.W. (Nieuw Burgerlijk Wetboek) zijn de ouders van basisschoolleerlingen wettelijk aansprakelijk voor het doen en laten van hun kinderen. De school gaat ervan uit dat ouders/verzorgers voor hun kinderen een W.A. verzekering hebben afgesloten. Wanneer ouders/verzorgers voor school rijden, dan valt de auto altijd onder uw eigen verzekering. Het is dan ook van het grootste belang dat u een W.A. (+ eventueel een cascoverzekering) hebt. Ook een inzittendenverzekering is verplicht.





05

HET VOLGEN VAN DE KINDEREN EN ONDERSTEUNING

5. HET VOLGEN VAN DE KINDEREN EN ONDERSTEUNING

We zorgen graag samen met ouders voor de ontwikkeling en het welbevinden van onze kinderen. Hieronder leest u hoe wij de kinderen volgen en de ondersteuning op de Schakel hebben opgezet.

5.1 HET DOEL VAN HET LEERLINGVOLGSYSTEEM EN DE ONDERSTEUNING

Het doel van een leerlingvolgsysteem is het nauwkeurig begeleiden van de ontwikkeling van de kinderen op onze school. Dit start soms al voordat de kinderen bij ons op school komen. Wij houden de ontwikkelingslijn van de kinderen nauwgezet in de gaten. Kinderen ontwikkelen zich van nature. Als de ontwikkeling van een kind anders loopt dan verwacht zoeken we naar de oorzaak en bieden we hulp aan. De ondersteuning die we bieden is breed:

- gericht op welbevinden & sociale ontwikkeling
- lichamelijke ontwikkeling
- leerontwikkeling

Bij het leren zijn het niet alleen leerachterstanden, maar ook de kinderen die meer stof nodig hebben en uitgedaagd moeten worden. De jeugdgezondheidszorg en maatschappelijk werk komen ook op school om ondersteuning te bieden.

5.2 DE ONTWIKKELING VAN DE KINDEREN OP SCHOOL

DE VOORSCHOOLSE PERIODE EN DE GROEPEN 1 EN 2

Zes weken voordat een kind vier jaar wordt en op school komt, neemt de coördinator onderbouw contact op met het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal voor informatie. Aan de hand van die informatie wordt het kind ingedeeld in een van de kleutergroepen. Kort voordat het kind naar school komt wordt het uitgenodigd voor een intakegesprek met de directeur. In dat gesprek wordt gevraagd naar de ontwikkeling van het kind tot dan toe.

In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem ParnasSys en de leerlijnen van het jonge kind. In dit systeem is de observatie een belangrijk element. Door goed te kijken naar de kinderen, met een aantal ijkpunten in het achterhoofd en op papier, kan een leerkracht goed zien waar een kind in zijn ontwikkeling is. Hierbij wordt rekening gehouden dat jonge kinderen zich in eigen tempo ontwikkelen. Binnen het volgsysteem wordt dit voor ieder kind apart bijgehouden. In Daarnaast volgen we de leerlingen via eigen observaties aan de hand van vastgestelde doelen vanuit de methode 'Kleuterplein'.

DE OVERGANG NAAR GROEP 3

Wij vinden het belangrijk dat de overgang van groep 2 naar groep 3 zo evenwichtig mogelijk verloopt. Of een kind wel of niet doorstroomt naar groep 3 hangt van verschillende factoren af. De belangrijkste factor is dat er een doorlopende ontwikkeling moet zijn. We kijken dan of de ontwikkeling van een kind het best tot zijn recht komt in groep 3 of dat het meer tot zijn recht komt in groep 2. Indien er twijfel is, wordt met school overlegd wat een goede keuze is. Uiteindelijk ligt de beslissing bij school.

GROEPEN 3 TOT EN MET 8

In de klas worden de kinderen gevolgd tijdens de verwerking van de les en met methodegebonden toetsen op verschillende vakgebieden. In de groepen 3 t/m 8 worden de landelijk genormeerde Cito- toetsen afgenomen. Zo wordt er getoetst op lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen, woordenschat en sociaal emotionele ontwikkeling in alle groepen vanaf groep 3. Kinderen vullen vanaf groep 6 een Kanvassvragenlijst in over hun sociale en emotionele welbevinden in de groep.

Tot slot zijn de leerkrachten geschoold in het observeren van de leerlingen gedurende de schooldag en nemen zij de informatie die ouders over hun kinderen te bieden hebben mee. Alle gegevens die op bovenstaande wijze zijn vergaard bepalen hoe de leerkracht de leerling verder gaat helpen in zijn/haar ontwikkeling.

OVERGANG NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

De overheid heeft vanaf schooljaar 2023-2024 verplicht gesteld dat iedere school een doorstroomtoets afneemt in februari. Wij gebruiken hier de Cito-toets voor. De toets vormt een belangrijk onderdeel van de doorstroom van het PO naar het VO. Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de aanname op het voortgezet onderwijs. Het definitieve schooladvies moet voor 24 maart aan ouders en kinderen gegeven zijn.

Voor het geven van het schooladvies kijken we naar het leerlingvolgsysteem. Hierin staan alle toetsresultaten van de landelijke genormeerde toetsen. Daarnaast kijken we naar inzet, werkhouding, karakter van het kind, algemene belangstelling en de wensen die er liggen van het kind. De advisering voor het vervolgonderwijs wordt in samenspraak gedaan met de leerkrachten van groep 7, de intern begeleiders en de directeur. Het is een breed gedragen advies. Tijdens de algemene informatieavond van groep 8 krijgen ouders informatie over de procedure en kunnen vragen beantwoord worden.

DE SCHAKEL HANTEERT DE VOLGENDE PROCEDURE:

- Deze procedure start al in groep 7. In groep 7 ontvangen de leerlingen namelijk een pré advies voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 ontvangen de leerlingen eerst een voorlopig advies en dan het definitieve advies.
- Tijdens het 1e rapportgesprek van groep 7 in januari

5. HET VOLGEN VAN DE KINDEREN EN ONDERSTEUNING

worden de Cito- toetsen met ouders besproken met de daarbij verwachte uitstroombestemming. In dit gesprek wordt er nog geen uitspraak gedaan over een mogelijk advies.

- In juni formuleert de leerkracht van groep 7 (in samenspraak met de IB'er en leerkracht van groep 8) een pré advies voor de leerlingen in hun groep. Dit advies is soms enkel, maar kan ook een advies bestaande uit twee niveaus zijn. Dit omdat kinderen in groep 8 nog door kunnen groeien, stabiel blijven of iets af kunnen zakken qua niveau. Alle ouders en leerlingen worden uitgenodigd voor het 2e rapportgesprek, waarin zij het pré advies te horen krijgen.

- Aan de hand van een praatformulier waarop de criteria voor totstandkoming van het pré advies staan, worden de gegevens doorgenomen en wordt uiteindelijk het pré advies gegeven. Criteria voor dit advies zijn:

- (Huis)werkhouding
- Methode gebonden toetsen
- Cito- toetsen
- Gegevens van onderzoeken, eventuele vastgestelde diagnoses.
- Eventuele hulp in de klas
- Relevante informatie uit het leerling dossier van voorgaande jaren

IN GROEP 8

- Tijdens het startgesprek met leerlingen, ouders, en leerkrachten in september of oktober, vindt een terugkoppeling plaats op het pré advies. Er kunnen afspraken worden gemaakt over mogelijke leerpunten, te nemen stappen dit schooljaar, en andere vervolgafspraken.
- In november of december organiseert de Schakel een voorlichtingsavond. De scholen voor het voortgezet onderwijs in de regio presenteren zich tijdens deze avond.

- Tijdens oudergesprekken die plaatsvinden eind januari wordt een voorlopig advies gegeven door de leerkracht van groep 8. Hierbij wordt duidelijk welk vervolgonderwijs tot de mogelijkheden behoort.

- In januari/februari hebben de scholen voor het voortgezet onderwijs open dagen die bezocht kunnen worden door de kinderen en hun ouders.

- Tijdens de oudergesprekken van maart worden definitieve adviezen gegeven.

- In februari vindt de doorstroomtoets plaats.

- Uiterlijk 15 maart is de uitslag van de doorstroomtoets bekend. Indien de uitslag hoger uitvalt dan het advies, kunnen de ouders vragen het advies te heroverwegen.

- Tussen 25 maart en 31 maart kunnen ouders de kinderen aanmelden op de school van hun keuze. Let op: iedere school kan zijn eigen toelatingsvoorwaarden hebben, laat u hierover informeren om teleurstellingen te voorkomen. In Den Bosch kunt u zich maar op een school aanmelden.

- In mei volgt de beslissing over toelating. Indien een leerling niet wordt toegelaten wordt gekeken naar een alternatief. Na de definitieve aanname vindt de overdracht plaats tussen basisschool en voortgezet onderwijs.

- In mei/juni gaan de kinderen kennis maken op de nieuwe school.

5.3 VERSLAGLEGGING EN OUDERGESPREEKEN

Op de Schakel starten we de eerste weken van het schooljaar in alle groepen met een kennismakingsgesprek: het startgesprek. In dit gesprek wordt besproken hoe de leerling is gestart in de nieuwe klas. De gesprekken worden gevoerd naar aanleiding van een kindplan en/of sociale vragenlijst die de kinderen eerder hebben ingevuld of die voor hen zijn opgesteld. Bij de groepen 5 t/m 8 worden de kinderen zelf ook

uitgenodigd om bij dit gesprek aanwezig te zijn.

RAPPORTEN

De kinderen krijgen twee keer per schooljaar een rapport mee naar huis. Deze rapportage volgt na de Cito-toetsperiodes in januari en in juni. In het rapport zijn ook de laatste gegevens van het CITO leerlingvolgstelsysteem (LVOS) opgenomen. Komend schooljaar 2024-2025 gaan we de rapportopbouw herzien en aanpassen aan het volgsysteem ParnasSys. Daarbij vinden we het belangrijk om het rapport te laten aansluiten bij de kernwaarden die we met elkaar hebben afgesproken. Bijvoorbeeld door te laten zien waar een kind talent voor heeft en in is gegroeid. Naast de weergave van wat er niet is gelukt of (nog) onvoldoende is. We willen daar een verantwoordelijke balans in zoeken.

VOOR KLEUTERS

Voor de kinderen die instromen als zij vier jaar worden kan het zijn dat zij géén rapport ontvangen of één rapport krijgen aan het einde van het schooljaar of dat ze net als de andere kinderen twee rapporten krijgen. Dit heeft te maken met het aantal maanden onderwijs dat ze voorafgaand aan een rapport periode gehad hebben (minimaal 3 maanden) en/of het kind het jaar daarna naar groep 1 of groep 2 gaat. Er kunnen ook minder gespreksmomenten zijn, ook dit hangt af van het instroommoment in het jaar.

OUDERGESPREEKEN

Naar aanleiding van het rapport zijn er kind/oudergesprekken. Het rapport is het centrale gespreksonderwerp. Bij het laatste rapport in juni/juli is er alleen een gesprek nodig (facultatief) als ouders of de leerkracht dat nodig vinden.

5. HET VOLGEN VAN DE KINDEREN EN ONDERSTEUNING

Op dit moment zijn de rapportgesprekken met ouders vanaf het tweede rapport groep 7 samen met uw zoon of dochter. Het oudergesprek vinden wij heel belangrijk omdat wij dan met ouders en kind de ontwikkelingen bespreken. Een gesprek duurt 10 minuten. Indien wenselijk, zijn de laatste vijf minuten zonder kind. Er kan altijd een extra gesprek gepland worden. Voor alle gesprekken ontvangen beide ouders (mits gekoppeld aan Social Schools) een uitnodiging voor een gezamenlijk gesprek. Alleen op uitdrukkelijk verzoek kan er op een ander tijdstip een tweede gesprek voor de andere ouder georganiseerd worden.

VERSTREKKEN INFORMATIE

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt bij ons op school. In sommige gevallen heeft de ene ouder recht op meer informatie dan de andere. Een enkeling heeft soms zelfs helemaal geen recht op informatie. Dat heeft te maken met de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren. De school volgt hierin de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders.

Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie duidelijk. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind.

GESCEIDEN OUDERS

Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die wel het gezag hebben, ligt het precies hetzelfde. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind, waarbij we er in eerste instantie vanuit gaan dat beide ouders dit zelf onderling regelen. Dit betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben, elkaar informeren

met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Aan beide ouders worden dan de schoolgids, rapporten, uitnodigingen voor ouderavonden en nieuwsbrieven (digitaal) verstrekt. Veel van de informatie is overigens terug te vinden op de website van de school en/of wordt verspreid via Social Schools.

ouders zonder gezag

Ouders die geen gezag (meer) hebben over hun kind, hebben ook recht op informatie over hun kind. De ouder zal daar echter wel uitdrukkelijk zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouder(s). Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij helemaal geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt. Deze ouders hebben een beperkt recht op informatie over hun kind. Het betreft alleen belangrijke feiten en omstandigheden, dus informatie over schoolvorderingen en sociaalpedagogische ontwikkelingen op school. Als het belang van het kind zich tegen deze informatieverstrekking verzet, dan hebben ouders geen recht op informatie. Dit kan het geval zijn als een rechter of psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder het kind zal schaden.

5.4 DE INTERNE BEGELEIDING

Op de Schakel zijn er twee intern begeleiders die de ondersteuning aansturen. Er is een ontwikkeling gaande van intern begeleider naar die van kwaliteitscoördinator. De coördinator is belast met de coördinatie en uitvoering van de kwaliteitscyclus in de school en de begeleiding en professionalisering van leraren en ondersteunt de directeur bij de ontwikkeling van het kwaliteitssysteem op school. Ynske van Uden en Shelby Vos vervullen op de Schakel beide deze rol. Zij zijn de spin in het web, hebben overleg met leerkrachten, ze volgen de resultaten, nemen

beslissingen over zorg, sturen onderzoek aan en hebben contacten met ouders. Ook onderhouden ze de contacten met externe instanties.

DOUBLEREN OF VERSNELLEN

Voor kinderen is het belangrijk zich te kunnen ontwikkelen in een doorlopende lijn. We bekijken samen met ouders, de groepsleerkracht en de intern begeleider hoe dat gaat. Doubleren gebeurt alleen als kinderen hier op lange termijn bij gebaat zijn. Meestal is dit in lijn met de algemene ontwikkeling. Versnellen is mogelijk als kinderen op mentaal en leerstofniveau verder zijn dan hun jaargenoten. Ouders hebben een belangrijke stem in deze keuze maar mochten we niet tot overeenstemming komen dan is het uiteindelijk de school die beslist.

MEERBEGAAFDHEID

Op basisschool de Schakel worden alle kinderen, dus ook (meer- en hoog)begaafde leerlingen, uitgedaagd om hun talenten te ontdekken, bewust in te zetten en te ontwikkelen, zodat zij zelfstandig en zelfbewust deel kunnen nemen aan de maatschappij. Op onze school is het niet noodzakelijk dat er een intelligentie-onderzoek plaatsvindt omdat we gebruik maken van het digitaal handelings- protocol (DHH) dat het onderscheid aangeeft tussen begaafde en hoogbegaafde leerlingen.

Een vroegtijdige signalering is van belang om zo vroeg mogelijk tegemoet te kunnen komen aan de leermogelijkheden van deze leerlingen en om eventuele problemen zoveel mogelijk te voorkomen. DHH beschikt dan ook over een Quickscan die al afgenomen wordt aan het begin van groep 1.

Vanuit DHH worden verschillende vormen van begeleiding aangeboden, waarin het kan zijn dat de leerling binnen de groep gaat werken met een plan waarbij de lesstof wordt

5. HET VOLGEN VAN DE KINDEREN EN ONDERSTEUNING

compact en verrijkt, maar het kan ook zijn dat de leerling deze begeleiding buiten de groep nodig heeft.

DE ONDERSTEUNING

De ondersteuning aan de kinderen valt uiteen in drie onderdelen:

1. Basiskwaliteit

Dit is de norm die de onderwijsinspectie stelt.

2. Basisondersteuning

De Schakel biedt een zogenaamd basisondersteuning aan. Binnen deze basisondersteuning geldt handelings- en resultaatgericht werken (HGW) als standaard. Hierbij staan de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal: wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te bereiken? Er wordt uitgegaan van een cyclus van planmatig handelen en evaluatie. Binnen het handelingsgericht werken worden ouders vanaf het begin bij het proces betrokken. De vier niveaus van HGW binnen de basisondersteuning:

Leerlingbegeleiding binnen de groep

Er is sprake van een eenduidige pedagogische werkwijze. De instructie van de leerkracht is afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Binnen de groep wordt gewerkt met groepsplannen.

Planmatig handelen binnen de groep

Leerkrachten bedienen zich van aanpassingen in pedagogische werkwijze en instructie binnen de groep. Leerkrachten ontvangen hierbij ondersteuning vanuit de ondersteuningsstructuur van de school. Het handelen van leerkrachten wordt gekenmerkt door eenvoudige diagnostiek. Aanpassingen in pedagogische werkwijze en instructie zijn opgenomen in het groepsplan.

Specialistische begeleiding/ondersteuning binnen de groep

Er is sprake van doelgerichte intensieve begeleiding binnen de groep. Deze begeleiding wordt toegewezen, georganiseerd en uitgevoerd vanuit de ondersteuningsstructuur van de school door deskundigen die de school zelf in huis heeft (denk aan taal, rekenen, hoogbegaafdheid etc.) en de interne begeleider van de school. Het gaat hierbij ook om groepen leerlingen die een voorsprong in ontwikkeling tonen. Specialistische begeleiding/ondersteuning binnen de groep wordt vastgelegd in het groepsplan. De organisatie en uitwerking van het groepsplan valt onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.

Preventieve en licht curatieve interventies

Het gaat hierbij om het ondersteuningsaanbod dat binnen de school wordt georganiseerd voor leerlingen met leer- en/of ontwikkelingsvragen, fysiek-medische of sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften of voor leerlingen voor wie een aanpak voor het voorkomen van en omgaan met specifieke gedragskenmerken noodzakelijk is. Uitgangspunt in De Meierij is dat de scholen in staat worden gesteld om zoveel mogelijk ondersteuning zelf te organiseren, waar nodig in samenwerking met ketenpartners. De basisondersteuning omvat in ieder geval de door het samenwerkingsverband afgesproken preventieve en licht curatieve interventies die:

- passen binnen de onderwijszorgstructuur van de school;
- onder regie en verantwoordelijkheid van de school gerealiseerd worden;
- eventueel met inzet van expertise van andere scholen wordt gerealiseerd;
- soms met inzet van ketenpartners kan worden gecontinueerd;
- uitgevoerd dient te worden op het overeengekomen kwaliteitsniveau.

3. EXTRA ONDERSTEUNING

Dit is de ondersteuning die boven de basisondersteuning uitgaat. Dit kan om individuele kinderen gaan die meer aanbod nog hebben dan de basisondersteuning. Zij krijgen dan een arrangement waarin beschreven staat welke ondersteuning nodig is om goed onderwijs te kunnen geven. De intern begeleiders coördineren de ondersteuning voor de kinderen binnen de school.

Binnen passend onderwijs wordt nóg meer gekeken naar de mogelijkheden die een kind heeft. Dat wordt beschreven in een Ontwikkelingsperspectief (OPP). De school overlegt met ouders over het ontwikkelingsperspectief en tweemaal per jaar wordt geëvalueerd of het ontwikkelings- perspectief nog past.

Binnen onze basisondersteuning is er een brede kennis op zowel didactisch als sociaal emotioneel vlak in ons zorgteam. Naast onze twee intern begeleiders hebben we drie onderwijsassistentes die binnen en buiten de groep het onderwijsleerproces kunnen ondersteunen.

Voor kinderen, die naast de basiszorg extra ondersteuning nodig hebben, heeft het samenwerkingsverband trajectbegeleiders aangesteld die samen met de ouders en de school een onderwijsarrangement opstellen dat het best past bij het kind. In dat onderwijsarrangement staat welke extra ondersteuning dat kind nodig heeft en door wie en waar die extra ondersteuning geboden kan worden. Om deze ondersteuning te kunnen bieden is 3 dagen in de week een speciale zorgondersteuner aangesteld. Deze extra ondersteuning wordt door het samenwerkingsverband bekostigd. Kinderen waarvoor het echt nodig is kunnen, net als nu, naar het speciaal (basis)-onderwijs.

5. HET VOLGEN VAN DE KINDEREN EN ONDERSTEUNING

5.5 PASSEND ONDERWIJS

De wet passend onderwijs heeft als doel dat voor alle kinderen, ook de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wettelijk geldt de zorgplicht: zodra een leerling bij een school wordt aangemeld, is het schoolbestuur van de betreffende school verantwoordelijk om passend onderwijs te bieden. Indien de school zelf niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind dan organiseert zij die ondersteuning met behulp van de samenwerkingspartners van het samenwerkingsverband.

Het is de verantwoordelijkheid van de leerkracht om de leerlingen die dat nodig hebben in de klas extra aandacht te geven en extra te ondersteunen. Voor sommige kinderen is deze ondersteuning niet genoeg. Zij hebben bijvoorbeeld speciale onderwijsbehoeften op het gebied van leren of gedrag. Voor hen moeten meer maatregelen worden getroffen om passende ondersteuning te realiseren.

SAMENWERKINGSVERBAND PRIMAIR ONDERWIJS DE MEIERIJ

Voor passend onderwijs zijn samenwerkingsverbanden opgericht. De Schakel behoort tot het samenwerkingsverband PO de Meierij. Het samenwerkingsverband werkt met een diversiteit aan arrangementen uitgaande van de mogelijkheden en talenten van een kind. Ze werken met specialisten en stemmen af met ouders en andere betrokkenen. Meer informatie vindt u op: www.demeierij-po.nl. Onze contactpersoon is Lotte Steenbakkers.

De Schakel valt onder ondersteuningseenheid Noord. Indien voor een kind speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs nodig is, beslist de manager van de

ondersteuningseenheid hierover, in samenspraak met specialisten, de school en de ouders. Er wordt dan een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven.

5.6 JEUGDGEZONDHEIDSZORG

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) heeft als taak het ondersteunen en begeleiden van de gezondheid van de jeugd van 4 tot 19 jaar. Een team bestaat uit een jeugdarts, een assistente en een jeugdverpleegkundige en heeft gezamenlijk de zorg voor de leerlingen in het basisonderwijs.

JEUGDARTS

Voor onze school is dit Marie-Jose Brinkhof. De jeugdarts verricht samen met de assistente preventief gezondheidsonderzoek voor de leerlingen van groep 2. Tijdens dit onderzoek wordt er aandacht besteed aan gehoor, zicht, groei, ontwikkeling, houding, motoriek, eet-en slaapgewoontes. Er wordt ook gekeken naar sociaal-emotionele ontwikkeling, thuissituatie, gedrag en opvoeding. Als het nodig is wordt er doorverwezen naar een de huisarts of een andere hulpverlenende instantie. De screening wordt doorgesproken met de leerkrachten. Haar mailadres is: mbrinkhof@ggdgelderlandzuid.nl.

ASSISTENTE

Voor onze school is dit Angelique Mook. Alle kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar krijgen een oproep voor een gezondheidsonderzoek. De doktersassistente houdt een praatje in de klas om de kinderen op het onderzoek voor te bereiden. Daarna haalt zij de kinderen een voor een uit de klas. Zij start met een algemeen gesprek, meet en weegt het kind en onderzoekt bij alle 5/6 jarigen of het kind goed ziet en hoort.

Bij 10/11-jarigen is er alleen onderzoek van het horen en zien als daar een reden voor is.

Is er sprake van overgewicht? Dan wordt ook de bloeddruk gemeten. Het meten en wegen gebeurt met kleding aan. Soms blijkt uit het onderzoek door de doktersassistente dat het kind extra aandacht nodig heeft. Dan volgt een uitnodiging voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Ouders zijn niet aanwezig bij dit onderzoek. Is hier behoefte aan? Bel of mail ons op het moment dat de uitnodiging is ontvangen. Liever geen standaardonderzoeken door JGZ? Geef dit dan aan ons door.

JEUGDVERPLEEGKUNDIGE

Voor onze school is dit Ilse van Wijk. Ze heeft een paar keer per jaar spreekuur op onze school in het consultatiebureau. Via onze intern begeleider kunt u een afspraak met haar maken of rechtstreeks via de GGD: ilsevanwijk@ggdgelderlandzuid.nl.

De JGZ werkt met 'Mijn Kinddossier'. Dit is een online ouderportaal. In Mijn Kinddossier:

- staat informatie over de groei, ontwikkeling en opvoeding van het kind;
- kunnen ouders afspraken bekijken;
- kunnen ouders resultaten of adviezen teruglezen;
- kunnen ouders online een vragenlijst invullen.

Inloggen op www.mijnkinddossier.nl kan met DigiD. Kijk voor meer informatie op <https://jgz.ggdgelderlandzuid.nl/mkd/>

CONTACT EN BEREIKBAARHEID

Is er een vraag over opvoeding, groei en/of ontwikkeling? Is er behoefte aan advies, een afspraak of meer informatie? Neem dan contact met ons op. De afdeling JGZ is bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 – 12.00 en van 12.30 – 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl.

5. HET VOLGEN VAN DE KINDEREN EN ONDERSTEUNING

MEER INFORMATIE

- Op www.ggd gelderland zuid.nl staat onder 'Jeugdgezondheidszorg' meer informatie over de JGZ. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
- Op www.ggd gelderland zuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op www.gezondschool gelderland zuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

GEBIEDSTEAM

Vanaf januari 2014 kunt u met vragen op het gebied van zorg en welzijn, jeugd en gezin, wonen werk en inkomen terecht bij het gebiedsteam. Zij zorgen ervoor dat inwoners die dat nodig hebben, eerder en beter ondersteuning op maat krijgen en minder worden doorverwezen naar specialistische hulpverlening. In de gemeente Maasdriel werken twee gebiedsteams:

- Maasdriel Oost voor Kerkdriel, Velddriel, Hurwenen, Hoenzadriel, Alem, Rossum en Heerewaarden
- Maasdriel West voor Hedel, Ammerzoden, Well en Wellseind.



De medewerkers zijn te vinden op een vaste locatie maar komen ook op bijvoorbeeld scholen. Om de toegang

tot het gebiedsteam laagdrempelig te houden, zal vanaf schooljaar 2024-2025 de jeugdconsulent van het gebiedsteam Maasdriel (Mandy van Brenk) maandelijks aanwezig zijn op de Schakel om ouders met hulpvragen of opvoedvragen te woord te staan. Nu Mandy met verlof is wordt zij vervangen door Sharon Thijssen: s.thijssen@maasdriel.nl.

Daarnaast kan onderzocht worden wie anders antwoord op de vragen zou kunnen geven, bijvoorbeeld door de inzet van een passende hulpverleningsorganisatie. Het maandelijkse spreekuur is van 9:00 – 10:00 op woensdag of op donderdag.

In de gebiedsteams van Maasdriel werken maatschappelijk werkers, jeugdhulpverleners, wijkverpleegkundigen, consulenten van MEE en Wmo-consulenten. Het team heeft contacten met professionals en vrijwilligers(organisaties) in de jeugdgezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang en peuterspeelzalen, de wijkagent, sportcoaches, de leerplichtambtenaar, huisartsen, thuiszorg en wijkverpleging. Samen met u zoeken zij naar oplossingen. Zo nodig bieden zij zelf hulp en ondersteuning maar ze kunnen ook specialistische kennis buiten het team inschakelen. Vragen waarmee u bij het gebiedsteam terecht kunt zijn bijvoorbeeld:

- o mijn kind luistert niet naar mij
- o mijn kind is druk of agressief
- o mijn kind wordt gepest
- o het gaat niet goed op school, schoolresultaten blijven achter
- o mijn kind heeft moeite met de echtscheiding
- o mijn kind vindt het lastig om voor zichzelf op te komen
- o er is iets met mijn kind, maar ik weet niet precies wat, ik maak me zorgen

o ik vind het opvoeden momenteel best lastig en wil er graag over praten
o we hebben financiële problemen en willen graag hulp
o andere vragen die u heeft over uw kind en waarvan u niet weet waar u terecht kunt

CONTACT

Lukt het niet om (samen met de omgeving) een oplossing voor een probleem te vinden? Neem dan contact op met de gemeente Maasdriel.

o Telefonisch via het nummer van de gemeente Maasdriel 14 0418

o Per mail via info@maasdriel.nl

Medewerkers zoeken samen met de hulpvrager naar een oplossing. Het kan nodig zijn dat er een persoonlijk gesprek plaatsvindt. In dat geval maakt een medewerker van het gebiedsteam een afspraak.

5.7 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Op 1 juli 2013 is de wet Verplichte meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling in werking getreden. Scholen zijn verplicht een meldcode te hanteren bij verdenking van huiselijk geweld en kindermishandeling, waaronder seksueel geweld.

De verplichting geldt voor alle organisaties en beroepsuitoefenaars in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang en maatschappelijke ondersteuning. Binnen onze school volgen wij bij een vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling een vast protocol. Dit protocol is omschreven in een meldcode en is bij de directie op te vragen. Vanaf 1 september ook op de website van de school.



06 ACTIVITEITEN

6. ACTIVITEITEN

Op school organiseren we veel activiteiten rondom het onderwijs. In dit hoofdstuk beschrijven we de belangrijkste activiteiten die jaarlijks terugkomen.

6.1 AANDACHT VOOR LEZEN

Ieder jaar wordt er in oktober de Kinderboekenweek georganiseerd. De Schakel doet hier actief aan mee. Het is een goede gelegenheid om het leesplezier en de leesmotivatie van kinderen te stimuleren. We richten hoeken in aan de hand van het onderwerp van de boekenweek en geven daar op creatieve manier invulling aan.

De Schakel neemt ook deel aan de nationale Voorleesdagen in de laatste week van januari. Er wordt veel voorgelezen in de groepen. Hiermee wordt het belang van voorlezen onderstreept. De groepen 7 en 8 nemen deel aan de nationale voorleeswedstrijd. De voorleeskampioen van de Schakel doet mee aan de wedstrijd van de gemeente Maasdriel. De winnaar daarvan gaat door naar de provinciale en eventuele landelijke rondes.

Komend schooljaar openen we onze eigen Schakelbibliotheek. Met subsidie van de gemeente hebben we in samenwerking met De Bieb Op School (dBOS) een actuele en rijke collectie boeken aangeschaft zodat er genoeg keuze is om aan te sluiten bij de interesse van de kinderen.

6.2 CULTUUREDUCATIE

Ook op de Schakel bieden we naast kernvakken cultuureducatie aan. Dat omvat alle activiteiten op het gebied van kunst en cultuur: museumbezoek, kunstateliers in de klassen, voorstellingen zowel op als buiten onze school. Binnen de gemeente Maasdriel wordt gewerkt vanuit het Brabant Menu. Er is nog geen

kunstmakelaar, de Stichting onderzoekt de behoefte daaraan.

Binnen de school werken we ook actief aan kunst en cultuur met als doel kinderen hun unieke talent te laten ontwikkelen. Leerkrachten bieden lessen handvaardigheid en tekenen aan en sinds dit jaar is juf Myrie-Anne Hoskam 1 dag in week beschikbaar voor lessen in specifieke creatieve vaardigheden. Kunst en cultuur zit ook verweven in de verschillende vakken bijvoorbeeld Blink Wereld waar kinderen aan het eind van een thema een eindproduct zoals bijvoorbeeld een Groene Markt opleveren. Op school zijn Ilse Kivit, Moniek Schepers en Myrie-Anne Hoskam de interne cultuur coördinatoren (ICC).

6.3 BEWEGINGSONDERWIJS, BEWEGEND LEREN, BUITEN LES

Kinderen hebben behoefte om veel te bewegen. Daarom gaan we onder schooltijd regelmatig naar buiten en wisselen we statische activiteiten af met dynamische: lekker veel bewegen!

De kinderen hebben 2x per week gym van onze vakleerkracht Elke van der Linden. Sinds dit schooljaar gymmen alle kinderen in de sporthal de Treffer. Zij hebben gymkleding nodig:

- Een t-shirt en broekje en gym schoenen met witte zolen (i.v.m. de hygiëne: de gym schoenen mogen niet buiten gebruikt zijn en geen strepen op de vloer veroorzaken).
- Wilt u uw kind helpen herinneren dat het de gymkleren meeneemt als het gym heeft? Graag alles voorzien van naam.
- Ziet u er ook op toe dat alle kleding weer mee naar huis komt.
- Op gymdagen horloges en sieraden thuis laten.
- Mag uw kind niet deelnemen aan de gymles? Laat u dit de leerkracht schriftelijk weten.

BUITENLESSEN

Daarnaast organiseren we struintochten onder leiding van oud-collega Ad de Vaan en bieden we via Bezoekerscentrum de grote rivieren gastlessen in de natuur aan. Komend schooljaar onderzoeken we hoe we meer lessen kunnen koppelen aan de schoolomgeving.

6.4 GEZONDE VOEDING

Voeding is een belangrijke basis van de gezondheid van kinderen. Basisschool de Schakel heeft het vignet Gezonde School. Dit geeft aan dat we gezonde voeding erg belangrijk vinden.

FRUIT OM 10.00 UUR

We gaan ervan uit dat een kind ontbeten heeft voordat het naar school komt. Een goed ontbijt levert energie voor de concentratie. Om de gezondheid van onze leerlingen te bevorderen, wordt er fruit gegeten tijdens de ochtendpauze. U geeft als ouders een bakje met gesneden fruit of groente mee. We stimuleren dat de kinderen water (thee of melk) drinken. Koolzuurhoudende frisdranken zijn niet geschikt. Geeft u een goed sluitende beker en bakje mee, geen pakjes en blikjes in verband met de hoeveelheid afval die dat veroorzaakt.

LUNCH MEE NAAR SCHOOL GEVEN

Wij wijzen u erop dat in deze tijd, met veel aandacht voor de gezonde leefwijze dat u als ouder gezond eten meegeeft. Dat geldt ook voor de lunchpauze. Een gezonde lunch bestaat uit (volkoren) brood. Houdt er rekening mee dat groente en fruit niet geschild kan worden. Daarnaast weer een beker water of melk.

RELATIES EN SEKSUALITEIT

Op de basisschool wordt de basis gelegd voor een gezonde seksuele en relationele ontwikkeling. Leerlingen

6. ACTIVITEITEN

leren respect te hebben voor zichzelf en anderen. Ook worden ze zich bewust van hun eigen gevoelens en die van anderen. Zij kunnen hierdoor beter beslissingen nemen op het gebied van relaties en seksualiteit. Als school kunnen wij daar positieve invloed op uitoefenen. De Schakel zet hiervoor het lespakket 'Relaties en seksualiteit' van de Rutgersstichting in. Per bouw kijken we naar passende thema's die gaan over: lichamelijke en emotionele ontwikkeling, sociale ontwikkeling en relaties en seksualiteit en gezondheid. Ook doen we mee aan de week van de Lentekriebels. Dat is een nationale projectweek speciaal georganiseerd voor het basisonderwijs door de GGD en Rutgers Stichting.

6.5 VIERINGEN

VERJAARDAGEN

We zetten onze jarige leerlingen graag in het zonnetje. Daar past een traktatie bij. Houdt er rekening mee dat de traktatie niet te groot of te veel is. Een cadeautje hoort er niet bij. Kies bij voorkeur een gezonde traktatie. Kinderen krijgen anders met grote regelmaat, gemiddeld 25 keer per jaar een ongezond tussendoortje. Tips nodig? Kijk op: www.gezondtrakteren.nl. Een kind hoeft de leerkrachten niet speciaal apart te trakteren.

SCHOOLREIS EN GROEP 8 KAMP

Een vast onderdeel is het schoolreisje voor de groepen 1 t/m 7. Afwisselend wordt er gekozen voor een locatie als een pretpark, een grote speeltuin of een educatieve bestemming zoals een museum. In het verleden werd er ook een dierentuin bezocht. Gezien de hoge kosten is dat niet meer haalbaar. Ieder jaar gaan we met groep 8 op kamp. We gaan naar een kampeerboerderij in Loon op Zand vlakbij de Drunense Duinen. Vanuit daar bezoekt groep 8 ook een dagje de Efteling. Het kamp duurt drie dagen.

MUSICAL

Aan het eind van het schooljaar verzorgen de kinderen uit groep 8 een musical. De leerkracht van groep 8 en andere leerkrachten, maken die samen met de kinderen. De voorstelling wordt op school uitgevoerd voor alle kinderen. Er is ook een uitvoering voor opa's en oma's en een aparte voorstelling voor de ouders van groep 8 met aansluitend een uitzwaaimoment.

FEESTEN VAN HET JAAR

Door het jaar heen zijn er diverse feesten en evenementen. Sinterklaas, Kerst, carnaval en Pasen zijn terugkerende feesten. We vinden het belangrijk om als school samen dingen te beleven en te vieren. De sfeer die dan op de Schakel ontstaat wordt door iedereen gewaardeerd. De Oudervereniging neemt in samenwerking met het team de organisatie op zich.

SCHAKELSPÉKTAKEL

Ieder jaar organiseren we een feestelijke afsluitdag; het Schakelspektakel. Er zijn allerlei activiteiten voor de kinderen en we sluiten het jaar in stijl af. Ook dit evenement is in handen van de Oudervereniging in afstemming met het team.

KINDERRAAD

De Schakel heeft een Kinderraad die bestaat uit leden uit de groepen 6, 7 en 8! De Kinderraad denkt en praat mee over oplossingen die het dagelijkse leven op school beter maken. Zo hebben ze meegedacht over het nieuwe logo en hebben ze plannen voor een uitdagender schoolplein. Meer groen in en om de school. En zijn ze ambassadeurs voor een bibliotheek met fijne werkplekken in de school.





07 PERSONEEL

7. PERSONEEL

Op de Schakel werken we met gemiddeld 25 personeelsleden waarvan het grootste deel lesgeeft of ondersteunende taken heeft, gericht op lesgeven. Daarnaast werken er stagiaires van de PABO.

7.1 ZIEKTE EN VERLOF

Iedereen kan ziek worden en zo ook een leerkracht. Als een leerkracht ziek is meldt hij/zij dit zo snel mogelijk bij de directie. Die gaat dan op zoek naar een vervanger. Op dit moment is er een tekort aan leerkrachten. Indien er geen invaller beschikbaar is, wordt er binnen het team gezocht naar een oplossing. In uiterste nood wordt een groep opgedeeld of voor korte tijd naar huis gestuurd.

VERLOF

Om diverse redenen kan een leerkracht verlof hebben, om persoonlijke redenen of voor studie. Langdurig verlof wordt opgenomen bij zwangerschapsverlof of ouderschapsverlof.

7.2 NIEUWE LEERKRACHTEN

Als er een nieuwe leerkracht gezocht wordt voor een vaste aanstelling dan is er een sollicitatieprocedure. In de aanstellingscommissie zit altijd de directie, een leerkracht van school en ouder van de MR.

7.3 SCHOLING

Nieuwe ontwikkelingen en inzichten maken het noodzakelijk dat leerkrachten zich voortdurend moeten blijven scholen. Deze nascholing vindt buiten de lesuren plaats. Het kan zijn dat de scholing onder leiding plaatsvindt. In dat geval is er altijd een vervanger aanwezig in de groep.

Nast individuele nascholing zijn er ook studiemomenten voor het hele team. Deze kunnen gaan over de

ontwikkelingen binnen het onderwijs, het zoeken van een nieuwe methode of het aanpassen van doelstellingen van de school. Soms gebeurt dit met externe instanties of gespecialiseerde onderwijskundigen. Het voltallige team is dan aanwezig. Dit vindt zoveel mogelijk op studiedagen plaats. De kinderen zijn dan vrij. De studiedagen zijn in de jaarkalender opgenomen.

7.4 CONTACTGEGEVENS PERSONEELSLEDEN

Directeur

Lonneke Gillebaard
l.gillebaard@deschakelammerzoden.nl

Kwaliteitscoördinator

Shelby Vos
s.vos@deschakelammerzoden.nl

Ynske van Uden
y.uden@deschakelammerzoden.nl

Groepsleerkrachten

Anne van Dijk
a.vandijk@deschakelammerzoden.nl

Amy van Hees
a.hees@deschakelammerzoden.nl

Daisy de Wilde
d.dewilde@deschakelammerzoden.nl

Lotte Noort
l.noort@deschakelammerzoden.nl

Marja Robbemondt
m.robbebondt@deschakelammerzoden.nl

Anne Termeer
a.termee@deschakelammerzoden.nl

Nicole van Raaij
n.raaij@deschakelammerzoden.nl

Emmy Hutten
e.hutten@deschakelammerzoden.nl

Moniek Schepers
m.schepers@deschakelammerzoden.nl

Judith van Susante
j.susante@deschakelammerzoden.nl

Myrie-Anne Hoskam
m.hoskam@deschakelammerzoden.nl

Daphne Heesbeen
d.heesbeen@deschakelammerzoden.nl

Bea Hilbers
b.hilbers@deschakelammerzoden.nl

Annelore van Steenbergen
a.steenbergen@deschakelammerzoden.nl

Ilse Kivit
i.kivit@deschakelammerzoden.nl

Els Giesselink
e.giesselink@deschakelammerzoden.nl

Marc Pasteuning
m.pasteuning@deschakelammerzoden.nl

7. PERSONEEL

Laura Spenke
l.spenke@deschakelammerzoden.nl

Elke van der Linden
e.linden@deschakelammerzoden.nl

Onderwijsondersteunende taken
Bea Hilbers
b.hilbers@deschakelammerzoden.nl

Sanne van Doorn
s.doorn@deschakelammerzoden.nl

Marjon de Groot
m.groot@deschakelammerzoden.nl

Mario Donkers
m.donkers@deschakelammerzoden.nl

Bertina van Dodeweerd
b.dodeweerd@deschakelammerzoden.nl





08

PARTICIPANTEN BREDE SCHOOL

8. PARTICIPANTEN BREDE SCHOOL

8.1 KINDEROPVANG PIPPI

Binnen Brede School de Schakel biedt Kinderopvang Pippi u opvang aan voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Ons aanbod bestaat uit: Dagopvang, VSO en BSO.

Naast thuis is Pippi graag een wereld waar kinderen ontdekken, spelen, ontmoeten, leren en vrienden maken. Pippi is meer dan opvang alleen. Het is de plek waar wij de kinderen verzorgen, ondersteunen en vanuit spelend leren naar lerend spelen educatief en creatief stimuleren in hun ontwikkeling.

Wij vinden het belangrijk dat binnen al onze vormen van opvang wij een plek bieden waar ieder kind zich op zijn gemak voelt, waar hij/zij zich veilig voelt en waar hij/zij zich veilig welkom voelt. Onze opvang blijft de optimale mix zoeken tussen aandacht voor de eigenheid van het individuele kind en aandacht voor de groepsprocessen.

Wat bieden wij:

- DAGOPVANG
(van 0 tot 4 jaar)

Maandag t/m vrijdag
van 7.00 tot 19.00 uur

- BSO
(Buitenschoolse opvang)

Maandag t/m vrijdag
van einde lestijd tot 19.00 uur



Op de BSO werken wij met een leeftijdsopbouw van de 4 tot 7 jaar en van 7 tot 13 jaar. Ze gaan naar de basisschool om een fundament voor hun toekomst te leggen. Binnen de grenzen van de BSO kan dit avontuur worden voortgezet. Met voldoende ruimte voor creativiteit, spel en beweging. Voor elk kind moet het elke dag een feestje zijn.

Binnen onze BSO staat voor de kinderen het aspect “vrije tijd” centraal. De tijd na school is de vrije tijd van het kind. Ons doel is om deze tijd met een breed aanbod van activiteiten, sport, spel en ontspanning te vullen om zo de ontwikkeling van uw kind zo uitgebreid mogelijk te stimuleren. Wij vinden het belangrijk dat het voor kinderen van de VSO / BSO vooral leuk en ontspannend is of uitdagend en stoer.

Ook dat wat u als ouder belangrijk vindt, dat uw kind haar / zijn tijd op de VSO/BSO veilig wordt opgevangen en dat hij / zij het er naar haar / zijn zin heeft streven wij na. VSO (Voor Schoolse Opvang) Maandag t/m vrijdag van 7.00 uur tot aanvang school

VSO wordt alleen als service aangeboden in combinatie met een BSO plaats. Wilt u meer informatie ontvangen of een afspraak inplannen? Dat kan via het telefoonnummer 06-40709505 of door een mailtje te sturen naar kwiteit@kdvpiipi.nl

8.2 VOORSCHOOL DIKKERTJE DAP

Voorschool Dikkertje Dap is al vanaf het begin een van de participanten in de Brede School De Schakel in Ammerzoden. De voorschool (voorheen werd dit een peuterspeelzaal genoemd) is gevestigd in een prachtige ruimte van de Brede School en maakt sinds 1 januari 2020 organisatorisch onderdeel uit van Kinderopvang 't Veldmuisje, een organisatie met veel ervaring in kinderdagopvang, voorscholen en buitenschoolse opvang.

WAT IS EEN VOORSCHOOL?

Als kinderen vanuit de vertrouwde thuissituatie waarin zij hun eerste jaren hebben doorgebracht ineens geconfronteerd worden met een school waar zij 5 dagen per week naar toe moeten, dan is dat een heel grote

verandering voor hen. Een voorschool biedt de gelegenheid deze overgang te verzachten door kinderen te laten wennen aan het niet meer continu thuis in de vertrouwde omgeving zijn. Voorscholen die werken met een VVE programma – zoals Dikkertje Dap – kunnen tevens vroegtijdig achterstanden signaleren en daar adequaat op reageren.

VOORSCHOOL DIKKERTJE DAP

Voorschool Dikkertje Dap vormt voor peuters van 2 tot 4 jaar een goede voorbereiding op de basisschool. Zij vinden bij ons allerlei materialen die bij hun ontwikkelingsfase passen en komen onder deskundige begeleiding samen in groepsverband. Uw peuter wordt zo in staat gesteld te ontdekken, te fantaseren en te leren om samen met andere kinderen te spelen. Uw kind leert zodoende al om af en toe van huis te zijn en leert omgaan met andere kinderen en andere volwassenen. Voorschool Dikkertje Dap is geopend van maandag t/m vrijdag van 8:15 tot 12:15 uur. De meeste kinderen komen 2 ochtenden per week, indien er sprake is van een VVE-indicatie vanuit het consultatiebureau dan komen hier 2 (volledig door de gemeente betaalde) ochtenden bij.

ONTWIKKELING CENTRAAL

Bij Dikkertje Dap staat de ontwikkeling van uw peuter centraal. Onze vaste en zeer ervaren pedagogisch medewerkers creëren in de vaste groepen waarmee wij werken de veilige omgeving die peuters nodig hebben. In deze veilige omgeving richten wij ons op het stimuleren van de brede ontwikkeling van de peuters. Uiteraard doen we dat spelenderwijs! De peuters spelen binnen verschillende thema's die helemaal aansluiten bij hun wereld.

Door onze stimulatie werken zij al spelend aan hun motorische, sociale, emotionele, cognitieve en creatieve ontwikkeling en aan de ontwikkeling van taal- en

8. PARTICIPANTEN BREDE SCHOOL

rekenvaardigheden. Doordat we werken met een gecertificeerd VVE programma (Uk en Puk) kunnen we vroegtijdig achterstanden signaleren en daar adequaat op reageren. Vanzelfsprekend doen we dat in nauw overleg met de ouders.

BREDE SCHOOL

Wij zijn van mening dat de samenwerking binnen de Brede School kinderen echt voordelen biedt. Zo is er bijvoorbeeld sprake van een doorgaande leerlijn van de peuters. Ook zijn zij bij de overgang van voorschool naar basisschool al gewend aan het gebouw. Binnen de Brede School zijn de communicatielijnen kort en er is een goede samenwerking met de kleuterjuffen.



MEER WETEN

Meer informatie en een inschrijfformulier vind je op www.tveldmuisje.nl. Wil je eerst graag een keertje komen kijken bij Dikkertje Dap? Dat kan. Bel 06-38766861 en wij maken een afspraak voor een rondleiding en kennismakingsgesprek, zodat een goed beeld gevormd kan worden van Dikkertje Dap.

8.3 KINDEROEFENTHERAPIE JELINE

Julie hebben het vast al vaker gehoord: 'Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn/haar eigen wijze'. Dit geldt niet alleen voor het onderwijs, maar ook voor houding en beweging. In het kader van 'goed bewegen kun je leren' helpen we kinderen die problemen ondervinden op het gebied van motoriek en houding. Hierbij kan gedacht worden aan: vaak vallen en onhandig zijn, moeite met kleuren en schrijven of niet stil kunnen zitten. Hoe wordt een kind geholpen? De beroepsnaam zegt het al: 'oefen'.

Het is echt zo dat als je een vaardigheid vaker uitvoert, het ook steeds beter gaat. Natuurlijk kan het ook zo zijn dat een kind de vaardigheid wel uit kan voeren maar dat het er wat houterig of moeizaam uitziet. Dan gaan we aan de slag met de onderliggende voorwaarden die nodig zijn om goed te kunnen bewegen.

Op Brede school De Schakel begeleidt de kinderoefentherapeut kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar oud. Er is een goede samenwerking met het team van leerkrachten. Omdat de behandelingen op een schoollocatie plaatsvinden en niet in de praktijk is er een verwijzing van de huisarts nodig voor de start van de behandeling. Behandelingen kinderoefentherapie worden vergoed vanuit de basisverzekering en aanvullende verzekering.



Op de site (www.oefenmetJeline.nl) vindt u meer informatie over de praktijk en staat uitvoeriger beschreven bij welke problemen uw kind baat heeft bij kinderoefentherapie. Bel of app voor vragen over de motorische ontwikkeling van uw kind of voor een afspraak naar 06- 51957754 of mail naar info@oefenmetJeline.nl. Jeline Bragt- van Eck- Oefentherapeut Cesar en Kinderoefentherapeut

8.4 BIBLIOTHEEK RIVIERENLAND

Binnen de muren van Brede school De Schakel vind je een gemoedelijke, vrolijke vestiging van Bibliotheek Rivierenland. Het lidmaatschap is gratis voor kinderen tot 18 jaar! Je kunt materialen lenen, gewoon lekker lezen, de computer gebruiken, gratis internetten en kosteloos gebruik maken van wifi. De school, maar ook het consultatiebureau, KDV, voorschool en logopedie maken gebruik van de bibliotheek. Ook staat op het Consultatiebureau een kleine

collectie boekjes en is regelmatig Anke, de BoekStartcoach van de bieb, aanwezig om ouders te informeren over voorlezen voor jonge kinderen. Je kan hiermee niet vroeg genoeg beginnen!

Kinderen maken onder schooltijd gebruik van de bibliotheek. Ze komen dus van kleins af aan in contact met de bieb en met boeken; ze groeien er letterlijk mee op! De collectie is aangepast aan het publiek van De Schakel; voor jong én oud. Hou je niet van verhalen, dan zijn er nog strips, tijdschriften, e-books, luisterboeken en informatieve boeken. Boeken over dieren, sport, computers ect., over alles wat ze graag willen weten. De complete jeugdcollectie vind je op de website van de bibliotheek. Je kan er ook heel gemakkelijk boeken reserveren.

In de bieb ben je welkom om te komen werken of studeren. De bibliotheek is geopend op maandag, woensdag, donderdag, vrijdag en zaterdag. Kijk voor exacte openingstijden op de website. De bibliotheek organiseert ook regelmatig workshops en andere leuke activiteiten voor de jeugd. www.bibliotheekrivierenland.nl

8.5 LOGOPEDIEPRAKTIJK MARIËLLE VAN PELT

Op dinsdagochtend, dinsdagmiddag- en donderdagochtend maak ik gebruik van de ruimte van het consultatiebureau in de brede school. Dit maakt het mogelijk om kinderen onder schooltijd te zien. Voor behandeling onder schooltijd is toestemming van de school noodzakelijk. Een ouder/ verzorger dient (regelmatig) bij de therapie aanwezig te zijn. Behandeling vindt plaats op verwijzing van een arts. De kosten worden gedekt uit de basisverzekering van de zorgverzekeraar. Logopediepraktijk Mariëlle van Pelt 06-58796226; info@delogopediste.com

